



**HAL**  
open science

## Licence Sciences économiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences économiques. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02036564

**HAL Id: hceres-02036564**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036564>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001131

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Sciences économiques

## Présentation de la mention

La licence de Sciences économiques a pour objectif de permettre à ses étudiants d'acquérir des compétences d'analyse et opérationnelles, ainsi que des connaissances fondamentales et conceptuelle en économie-gestion. Elle propose un contenu à la fois classique quant aux enseignements fondamentaux proposés, et spécifique quant aux parcours proposés en 3ème année suite à une spécialisation progressive en Stratégie des entreprises, Economie et stratégie internationale, Monnaie et finance. Même si des débouchés professionnels sont explicités dans de nombreux métiers, la plupart des étudiants poursuivent *de facto* leurs études en master d'économie ou de gestion à l'issue de cette licence. Au-delà de la transmission de connaissances universitaires en économie-gestion, l'équipe pédagogique met aussi l'accent sur la construction progressive d'un projet professionnel, sur des opportunités de suivre un semestre ou une année d'études au sein d'une université étrangère, sur l'utilisation des NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication) et sur l'apprentissage de langues étrangères.

## Indicateurs

|   |        |
|---|--------|
| Nombre d'inscrits en L1   | 312    |
| Nombre d'inscrits en L2   | 133    |
| Nombre d'inscrits en L3   | 149    |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR     |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant      | 30 %   |
| % d'abandon en L1   | NR     |
| % de réussite en 3 ans  | 37 %   |
| % de réussite en 5 ans (réussite à la licence)                            | 6 %    |
| % de poursuite des études en master ou dans une école (à l'UPJV)          | 52,5 % |
| % d'insertion professionnelle   | NR     |

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Malgré deux parcours « stratégie d'entreprise », le contenu de la licence est à très forte dominante sciences économiques, ce qui la rend complémentaire avec la licence de Sciences de gestion de l'IAE. Les diplômés peuvent poursuivre leurs études dans des masters d'économie, mais le programme leur permet aussi d'intégrer des masters à dominante sciences de gestion ou de préparer des concours d'entrée dans des écoles (notamment l'ENS Cachan,



l'ENSAI, l'EDHEC). Les débouchés proposés sont nombreux et présentent une liste relativement exhaustive de métiers auxquels pourraient théoriquement prétendre les diplômés : un effort évident a été fait pour relier chacun des trois parcours avec des débouchés professionnels cohérents. Il serait néanmoins intéressant de connaître la réalité des débouchés proposés chez les diplômés ayant arrêté leurs études après la licence. Présente en L1, l'informatique est un peu oubliée par la suite, alors qu'elle constitue un outil indispensable pour la plupart des métiers visés et pour la poursuite d'études. De même, la place consacrée à l'anglais dans le programme est assez faible. La possibilité de mobilité internationale existe, mais sa réalité n'est pas visible.

Dans le cadre du Plan réussite en licence, des mises à niveau et un accent mis sur les TD sont proposés en début de licence et constituent des efforts importants pour mieux intégrer les bacheliers. Le bilan sur la mise en œuvre de ces dispositifs est un point positif qui mériterait d'être complété par une évaluation de leur efficacité. De même, le tutorat fait manifestement l'objet d'une mise en œuvre effective ; reste à analyser son impact sur la réussite des étudiants. La professionnalisation constitue un autre axe structurant cette mention à travers une aide progressive à l'élaboration du projet professionnel, mais le stage demeure facultatif et non sanctionné par une évaluation.

L'évaluation de la formation et des enseignements repose au mieux sur des échanges informels et apparaît en cours de structuration au niveau de l'Université et de cette mention de licence.

- Points forts :
  - Formation classique en sciences économiques permettant une poursuite d'études dans de nombreux masters d'économie-gestion.
  - Efforts importants d'encadrement et de suivi des étudiants dans le cadre du Plan réussite en licence.
  - Aide à une construction progressive du projet professionnel.
  
- Points faibles :
  - Evaluation de la formation et des enseignements.
  - Formalisation du suivi des étudiants, du pilotage de la formation et des missions de l'équipe pédagogique.
  - Stage non valorisé et peu pratiqué.
  - Pas de réelle autoévaluation.
  - Place insuffisante de l'anglais et de l'informatique appliquée.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de veiller à ce que la mise en œuvre annoncée des dispositifs d'évaluation au niveau de l'UPJV et de la mention soit effective, mais aussi efficace. Autrement dit, il faudrait que l'équipe pédagogique se structure plus formellement, s'empare des résultats de ces évaluations pour analyser systématiquement le fonctionnement de la licence de Sciences économiques et mette en œuvre des améliorations dans les domaines qui le nécessiteraient. Une réflexion sur les compétences développées pourrait mettre en évidence des améliorations possibles dans la transmissions de compétences additionnelles (anglais, informatique) et transversales. Enfin, un meilleur suivi du devenir des étudiants en situation de réussite ou d'échec est aussi une piste d'amélioration qu'il serait utile d'explorer.