



HAL
open science

Licence Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2011, Université de Picardie Jules Verne - UPJV. hceres-02036560

HAL Id: hceres-02036560

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036560>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001120

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie

Présentation de la mention

La licence de Géographie de l'Université de Picardie est la principale formation de l'académie d'Amiens offrant des débouchés dans les métiers afférents. Ces derniers sont multiples : concours de l'enseignement primaire et secondaire, concours des collectivités territoriales, entrée dans les masters de recherche et professionnels préparant aux métiers liés à la géographie (aménagement et urbanisme, développement local et tourisme, cartographie et géomatique, environnement). Les quelque 150 étudiants en moyenne qui y sont inscrits suivent des enseignements qui assurent une spécialisation progressive correspondant à l'élaboration d'un projet professionnel, tout en acquérant les savoirs et savoir-faire fondamentaux en géographie. Après une première année généraliste et pluridisciplinaire, avec des enseignements d'ouverture vers des disciplines connexes (histoire, sociologie et ethnologie), deux parcours (Géographie et enseignement, Aménagement et environnement) offrent la possibilité dès le S3 de se spécialiser dans certains domaines des métiers de la géographie, que l'étudiant poursuive sa formation en master ou qu'il intègre le marché du travail dès l'issue de la licence.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	54
Nombre d'inscrits en L2	44
Nombre d'inscrits en L3	42
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	20 %
% de réussite en 3 ans	72 %
% de réussite en 5 ans	90 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	39 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet pédagogique est clair et structuré. Tout au long de la licence, les étudiants bénéficient, d'une part, d'enseignements d'ouverture sur les disciplines voisines des SHS (surtout l'histoire et surtout en L1) et d'apprentissage des méthodes et des outils (informatique notamment), et, d'autre part, d'enseignements sur les



bases fondamentales de la discipline. La forte proportion des TD, surtout en L1, permet un meilleur encadrement des étudiants. Toutefois, les évaluations des enseignements et de la formation sont à améliorer.

La progressivité des parcours est louable. La place laissée aux enseignements d'ouverture offre la possibilité de choisir dès le S3 le parcours Géographie et enseignement, qui prépare aux concours de l'enseignement primaire et secondaire, ou d'intégrer la licence professionnelle Patrimoine, tourisme et environnement à la fin du S4. Un module de pré-professionnalisation permet dès la première année d'anticiper la spécialisation dans le parcours Aménagement et environnement au S3. Le suivi des étudiants est assuré par le dispositif des enseignants référents.

L'offre de formation permet d'intégrer des masters professionnels d'aménagement, d'urbanisme, d'environnement, de développement local ou de cartographie d'autres universités et, dans un proche avenir, le master de gestion et dynamique des territoires et de l'environnement de l'UPJV. En l'absence de stages obligatoires, des enquêtes de terrain permettent un premier contact avec la réalité des métiers de la géographie. Cependant, il n'y a aucune donnée sur l'insertion professionnelle des étudiants diplômés et non diplômés.

Le pilotage de la mention s'appuie sur l'analyse quantitative du devenir des étudiants et sur les évaluations qualitatives de la formation qui remontent par le biais des enseignants référents. Cela a conduit à renforcer l'encadrement en L1, à réorienter le parcours enseignement avec l'accent mis sur le professorat des écoles, enfin à introduire une spécialisation en Aménagement et environnement dès le S3, avec des modules préparatoires dès le S1, afin d'aider à l'élaboration d'un projet professionnel.

- Points forts :

- L'offre de formation est articulée précisément en fonction des multiples débouchés, que ce soit l'entrée dans le monde du travail ou la poursuite d'études en masters professionnels ou de recherche.
- La progressivité des parcours permet une spécialisation graduelle, avec une mobilité assurée en L1 (réorientation) et L2 (accès à une licence professionnelle).
- La progressivité des enseignements est organisée avec des UE fondamentales obligatoires et des UE de méthodologie des techniques liées aux métiers de la géographie. Une pré-spécialisation pour le parcours Aménagement et environnement est possible dès la L1. Les enseignements hors géographie présents du S1 au S5 garantissent l'ouverture sur d'autres disciplines et permettent ainsi d'envisager la préparation aux concours de l'enseignement et l'entrée dans une licence professionnelle.
- L'équipe pédagogique est attentive au suivi des étudiants, en particulier en les aidant à élaborer un projet professionnel cohérent. En S6, l'enquête de terrain a pour but de permettre aux étudiants d'acquérir une perspective critique et professionnelle et de cerner plus précisément les contours d'un projet professionnel en cours de finalisation.

- Points faibles :

- Les données chiffrées sur l'insertion professionnelle des étudiants diplômés ou non manquent ou sont faibles.
- Les procédures d'évaluation des enseignements et de la formation sont trop floues.
- Les interventions de professionnels extérieurs dans la formation sont assez limitées.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de renforcer les dispositifs permettant de connaître plus précisément le devenir professionnel des étudiants diplômés ou non diplômés, ainsi que ceux permettant de mieux évaluer les enseignements et la formation. Par ailleurs, la présence d'un plus grand nombre de professionnels extérieurs dans la formation permettrait de renforcer l'adéquation de l'offre de formation avec les multiples débouchés professionnels de cette licence et d'en accroître la visibilité.