



**HAL**  
open science

## Licence Terre et environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Terre et environnement. 2011, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02036557

**HAL Id: hceres-02036557**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036557v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : BESANCON

Établissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3LI120001110

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Terre et environnement

## Présentation de la mention

La licence mention Terre et environnement de l'Université de Franche-Comté est une licence généraliste dont le but principal est une poursuite dans un master de type Géologie et environnement. Une poursuite en licence professionnelle est également possible après la deuxième année.

Cette licence se justifie au niveau national et international, et sa présence permet une orientation raisonnée à l'issue du premier semestre pour un étudiant ayant choisi un parcours Sciences naturelles ; ce semestre 1 est commun aux licences Biologie et Terre et environnement et prépare aux concours de l'enseignement primaire et secondaire.

## Indicateurs

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'inscrits en L1	56	37	29
Nombre d'inscrits en L2	42	53	36
Nombre d'inscrits en L3	42	35	47
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	/	2 %	/
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	/	5 %	/
% d'abandon en L1	/	16 %	/
% de réussite en 3 ans	/	50 %	/
% de réussite en 5 ans	/	/	/
% de poursuite des études en master ou dans une école	66 %	/	/
% d'insertion professionnelle (Après un master et 30 mois après l'obtention de la licence)	/	/	61 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet pédagogique est cohérent et permet une bonne formation, complète, en géologie.

L'existence d'un semestre de remise à niveau, après le premier semestre, et de tutorats représente une aide intéressante pour améliorer la réussite.



La formation est dirigée par un directeur d'études et au moins un responsable par semestre (3 pour le semestre 1 qui est commun avec la licence de biologie).

L'analyse du dossier fait apparaître qu'en matière de pédagogie, d'aide à la réussite et de poursuite en master, le bilan est très bon, mais la connaissance détaillée du devenir des étudiants après la licence et l'évaluation en cours d'année de la licence et des enseignements restent à renforcer.

● Points forts :

- L'ensemble des matières de base en géologie est enseigné, ce qui permet d'envisager une poursuite d'études dans la plupart des masters en géologie et environnement présents en France (voire à l'étranger). Les taux de réussite sont bons.
- La localisation géographique de la formation offre l'opportunité d'enseignements importants sur le terrain, qui sont des expériences indispensables pour un(e) futur(e) géologue.
- Le premier semestre est commun avec la licence de Biologie et le parcours préparant aux concours CAPES ; ce semestre représente donc, pour un étudiant motivé par le secteur des sciences naturelles, une période d'observation avant un choix définitif de la mention et/ou du parcours. Le semestre 1 peut aussi être un semestre de remise à niveau et peut permettre une réorientation vers d'autres domaines ou d'autres types d'études.
- Le contrôle des connaissances est surtout pratiqué sous la forme de contrôle continu.
- Une part importante des enseignements est effectuée devant des effectifs réduits sous la forme de TP-TD. De même, des adaptations sont prévues pour les étudiants en formation continue ou en situation particulière.
- L'insertion professionnelle directe après la licence est possible, notamment après une licence professionnelle accessible après une deuxième année.

● Points faibles :

- L'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants n'est pas efficace et, de fait, ne peut être prise en compte pour améliorer la formation.
- L'Observatoire des formations réalise des enquêtes concernant la situation des étudiants après une licence et obtient des taux de réponses intéressants. Toutefois, les résultats en ligne sont présentés par secteur et non par mention ou parcours.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

L'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants n'est pas efficace et, de fait, ne peut être prise en compte pour améliorer la formation. Il faudrait trouver une solution pour inciter les étudiants à répondre aux questionnaires en ligne. L'organisation de vrais Conseils pédagogiques paritaires (CPP) pourrait être un bon complément.

Les résultats des enquêtes réalisées par l'Observatoire des formations (OFVE) devraient être présentés par mention et par parcours.

Le nombre d'étudiants qui choisissent la mention Terre et environnement durant le semestre 1 est en inquiétante diminution depuis 2007-2008. Pour améliorer l'attractivité de cette formation, une meilleure information concernant les débouchés pourrait être effectuée auprès des conseillers d'orientation dans les lycées et au sein de l'Université (les métiers de la géologie et de l'environnement sont souvent mal connus, alors qu'ils sont nombreux et en augmentation).



La compensation au sein des semestres et entre les semestres et la capitalisation possible par matière (= EC = Elément Constitutif) pourrait être une source expliquant le manque de travail de certains étudiants et les redoublements. Une étude pourrait être menée pour savoir si l'effet des compensations est réellement positif. Autrement dit, un étudiant obtenant ses semestres et années par de multiples compensations réussit-il à obtenir la licence dans de bonnes conditions pour trouver directement un emploi ou poursuivre en master puis obtenir rapidement un emploi relevant du domaine de formation ?