



HAL
open science

Licence Physique - Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique - Chimie. 2011, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02036555

HAL Id: hceres-02036555

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036555>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : BESANCON

Établissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3LI120001108

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique Chimie

Présentation de la mention

La licence Physique Chimie est une formation généraliste pluridisciplinaire qui a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances nécessaires à une formation de niveau licence dans le domaine des sciences de la matière. Après un premier semestre commun aux mentions Informatique, Sciences pour l'ingénieur et Mathématiques, elle conduit progressivement à l'un des quatre parcours : Physique, Physique-Chimie, Chimie ou Chimie sciences. Son principal débouché est la poursuite d'études en master, même si un recrutement dans le secteur privé est possible après la licence. Il y a une bonne articulation licence-master et elle alimente le master local et les laboratoires de recherche de l'Université de Franche-Comté. Le parcours Chimie sciences propose des options mutualisées avec les mentions Mathématique et Biologie. Il a pour but de préparer les étudiants à intégrer un master d'enseignement (professorat des écoles) ou à différents concours de la fonction publique.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	89
Nombre d'inscrits en L2	77
Nombre d'inscrits en L3	85
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	4 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	25 %
% d'abandon en L1	30 %
% de réussite en 3 ans	56 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	52 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

De manière générale, le dossier est bien présenté. Les enseignements sont pluridisciplinaires et répartis de façon homogène sur l'ensemble des six semestres de la licence. Le projet pédagogique présenté correspond aux objectifs de la formation, qui visent à donner aux étudiants les connaissances nécessaires pour poursuivre une formation en master ou une préparation aux métiers de l'enseignement. Le mode de fonctionnement des équipes pédagogiques est détaillé dans le dossier, mais leur composition n'est pas précisée ; seule est donnée la liste des



enseignants. Beaucoup de mesures du Plan réussite en licence ont été mises en place (présence d'enseignants référents, contrôle continu privilégié...). De plus, le partenariat mis en place avec les acteurs du secondaire, tels que les inspecteurs pédagogiques régionaux, les enseignants ou encore les conseillers d'éducation-psychologues constitue un atout majeur de la formation pour la réussite des étudiants en première année. Tout comme pour les mentions Mathématiques, Sciences pour l'ingénieur et Informatique, la mise en place d'un premier semestre commun entre plusieurs mentions de licence devrait faciliter les réorientations en fin de semestre. Bien que la majorité des étudiants poursuive des études en master, ce débouché correspondant à une formation généraliste de niveau licence, des passerelles avec les IUT et les licences professionnelles sont mises en place. Au semestre 4, deux unités d'enseignement ont été ouvertes conjointement entre l'Unité de formation et de recherche sciences et techniques et l'IUT de chimie, afin de favoriser la réorientation, pour l'un, des DUT de chimie en troisième année de licence et, pour l'autre, le passage des étudiants de seconde année vers une licence professionnelle. Il est dommage que les effectifs aient été globalisés, il aurait été intéressant d'avoir la répartition parcours par parcours.

- Points forts :
 - Passerelles avec les IUT, les licences professionnelles ou les licences Biologie et Terre et environnement.
 - Contrôle continu pour l'évaluation des étudiants.
 - Lien avec les acteurs du secondaire.
 - Aide à l'élaboration du projet professionnel : la réflexion de l'étudiant doit s'achever par la rencontre avec un professionnel du métier choisi.

- Points faibles :
 - Tutorat à renforcer.
 - Connaissance du devenir des sortants non diplômés.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Globalement pour l'Université, la mise en place d'un semestre de Formation générale scientifique pour les étudiants en difficulté est un point positif ; toutefois, il serait souhaitable de tirer un bilan de cette mesure concernant, à la fois la réussite des étudiants qui réintègrent une mention de licence à l'issue de ce semestre et le devenir de ceux qui quittent l'université.

L'Observatoire de la formation et de la vie étudiante collecte les données permettant le suivi des étudiants et met en place l'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants. Il serait souhaitable que les équipes pédagogiques et les équipes de formation s'approprient les résultats et en tiennent compte pour le pilotage des formations.