



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02036554

**HAL Id: hceres-02036554**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036554v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : BESANCON

Établissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3LI120001107

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

Après un premier semestre commun aux mentions Informatique, Sciences pour l'ingénieur et Physique-Chimie, la mention Mathématiques propose une orientation progressive vers l'un des trois parcours suivants : Mathématiques fondamentales, Mathématiques appliquées ou le parcours Pluridisciplinaire. Chaque parcours doit permettre aux étudiants de maîtriser les différents domaines des mathématiques et d'apprendre le raisonnement mathématique. Les principaux débouchés de cette formation sont une poursuite d'études en master de mathématiques ou la préparation aux métiers de l'enseignement pour amener les étudiants soit à la recherche soit à l'enseignement élémentaire ou secondaire. Il est à noter que le parcours Mathématiques fondamentales peut être suivi à distance via le Centre de Télé-enseignement Universitaire (CTU) de Besançon.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	139 (dont 89 à distance)
Nombre d'inscrits en L2	100 (dont 51 à distance)
Nombre d'inscrits en L3	145 (dont 77 à distance)
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	30 %
% de réussite en 3 ans	37 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet proposé est en adéquation avec les objectifs de la formation, qui visent principalement à préparer les étudiants à une poursuite d'études en master. Ces débouchés correspondent à une formation de niveau L. La différenciation en trois parcours en troisième année est justifiée et le parcours Mathématiques fondamentales peut être suivi à distance. Il n'est pas mentionné de quelle manière le suivi de ces étudiants est effectué au cours de la formation. De plus, la question du maintien de cette possibilité de suivi à distance se pose, car, même si le nombre d'étudiants inscrits est correct, il y a un faible taux de présents aux sessions d'examen : par exemple, pour l'année



universitaire 2009-2010, seuls 9 candidats sur 72 inscrits ont participé à la session d'examen de 3<sup>ème</sup> année. La répartition des enseignements est équilibrée entre les différents semestres. Afin de favoriser la réussite en licence, des efforts sont menés, tels que les enseignements en groupe à faibles effectifs ou la mutualisation du premier semestre avec trois autres mentions de licences. En favorisant les passerelles entre mentions de licence, ce tronçon commun constitue un atout pour la réorientation des étudiants. Il y a peu de cours magistraux en première année. Le dossier est parfois incomplet et certaines informations sont manquantes : par exemple, en ce qui concerne le pilotage de la formation, la composition, c'est-à-dire la représentation des différentes disciplines, et le rôle des membres de l'équipe pédagogique ne sont pas clairement explicités dans le dossier. Seule est fournie la liste des enseignants. Le rôle de l'équipe pédagogique licence ainsi que des équipes pédagogiques de chaque année devrait être défini plus précisément.

- Points forts :
  - La mutualisation des unités obligatoires du semestre 1 avec les mentions Informatique, Sciences pour l'ingénieur et Physique-Chimie.
  - L'élaboration des unités d'enseignement en concertation avec les acteurs de l'enseignement secondaire (enseignants, inspecteurs régionaux).
  - L'ouverture à distance du parcours Mathématiques fondamentales.
  
- Points faibles :
  - Le tutorat en première année doit être renforcé.
  - Le manque de précisions sur le rôle de l'équipe pédagogique dans le pilotage de la formation.
  - Le suivi du devenir des étudiants.
  - Le suivi au cours de la formation, des étudiants inscrits pour le parcours à distance.
  - Peu de prise en compte de l'évaluation des enseignements et de l'évaluation des étudiants dans le pilotage de la formation.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de faire un bilan concernant la mise en place du semestre de formation scientifique générale et de développer l'orientation active des lycéens.

Il conviendrait également d'améliorer le suivi des étudiants suivant la formation à distance ainsi que les connaissances concernant le devenir des étudiants, notamment celui des étudiants abandonnant la formation.