



**HAL**  
open science

## Licence Informatique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Informatique. 2011, Université de Franche-Comté - UFC.  
hceres-02036553

**HAL Id: hceres-02036553**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036553v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : BESANCON

Établissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3LI120001106

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Informatique

## Présentation de la mention

La mention Informatique vise à donner une formation de base en informatique pour favoriser l'accès des étudiants à un master à dominante informatique. Deux tiers des diplômés poursuivent en master Informatique. Une insertion professionnelle, directement après l'obtention de la licence, est également possible. Le premier semestre de la formation est commun aux mentions Mathématiques, Sciences pour l'ingénieur et Physique Chimie. Deux parcours sont proposés en troisième année : le premier est en présentiel et le second est à distance. Il s'agit d'un véritable parcours construit sur deux ans, qui s'adresse principalement à des étudiants ayant validé deux années d'études dans le supérieur et qui désirent reprendre ou poursuivre des études en informatique.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	59
Nombre d'inscrits en L2	55
Nombre d'inscrits en L3	51+128 (parcours à distance)
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	29,41 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	49,02 %
% de réussite en 3 ans	10,6 %
% de réussite en 5 ans	49 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	82 %
% d'insertion professionnelle	NR
	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les unités d'enseignement proposées sont en adéquation avec l'objectif de la formation. Un véritable parcours a été construit sur deux ans pour des étudiants titulaires d'un Bac+2 qui souhaitent reprendre des études en informatique. Ce parcours est attractif et compte environs 130 étudiants. Toutefois, la répartition des crédits de ce parcours est à revoir, car, actuellement, elle fait apparaître des demi-crédits. Tout comme pour les mentions Mathématiques, Sciences pour l'ingénieur et Physique Chimie, la mise en place d'un premier semestre commun entre plusieurs mentions de licence devrait faciliter les réorientations en fin de semestre. Les mesures du Plan réussite en licence sont mises en place : présence d'enseignants référents et contrôle continu favorisé. Toutefois, le pilotage de la licence et la prise en compte de l'évaluation des enseignements par les étudiants semblent être les points faibles de la formation. Il n'est pas précisé l'impact de l'évaluation des enseignements et des étudiants sur le pilotage de la formation. Le dossier est incomplet : par exemple, les principaux indicateurs ne sont pas renseignés dans le dossier principal. La manière dont le suivi des étudiants du parcours à distance est assuré n'est pas indiquée dans le dossier.

- Points forts :

- Stage de 12 semaines en troisième année pour les étudiants du parcours présentiel.
- Parcours de troisième année ouvert à distance pour des étudiants de niveau Bac+2 qui souhaitent reprendre ou poursuivre leurs études.

- Points faibles :

- Manque de précision concernant le pilotage de la formation.
- Le tutorat en première année doit être renforcé, peu d'étudiants y participent.
- Evaluation de la formation par les étudiants.
- Le suivi des étudiants à distance n'est pas précisé.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de renforcer les passerelles avec les licences professionnelles, de développer l'autoévaluation et de prendre en considération l'évaluation des enseignements par les étudiants pour le pilotage de la formation.

Il conviendrait également d'améliorer le suivi des étudiants suivant la formation à distance et de mettre en place des mesures afin d'augmenter le taux de réussite qui est plus faible que celui obtenu pour le parcours présentiel, ainsi que les connaissances concernant le devenir des étudiants, notamment celui des étudiants abandonnant la formation.