



Licence Administration économique et sociale

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Administration économique et sociale. 2011, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02036541

HAL Id: hceres-02036541

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036541>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : BESANCON

Établissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3LI120001092

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Administration économique et sociale

Présentation de la mention

La licence mention Administration économique et sociale (AES) proposée par l'Université de Franche-Comté est une formation générale et pluridisciplinaire dont l'objectif est de permettre aux étudiants d'accéder au niveau master. La formation se décline en trois parcours principaux : Administration et gestion des entreprises (AGE), Administration et gestion territoriale (AGT) et Études politiques (EP). Ces trois parcours sont organisés par l'UFR des Sciences juridiques, économiques, politiques et de gestion de Besançon ; la licence est délocalisée à Belfort où l'UFR des Sciences, techniques et gestion de l'industrie propose un parcours AGE spécialisé dans les ressources humaines (AGE-RH). La licence AES est aussi offerte à distance par le Centre de Télé-enseignement Universitaire (CTU).

Les étudiants suivent les mêmes enseignements en première année (L1) et choisissent leur parcours à partir de la seconde année (L2). La progressivité des enseignements liés au parcours choisi est assurée sur les seconde et troisième années tout en maintenant un caractère pluridisciplinaire à la formation.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	187
Nombre d'inscrits en L2	84
Nombre d'inscrits en L3	67
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	17,2 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	9 %
% d'abandon en L1	43,6 %
% de réussite en 3 ans	68,6 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	59 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

- Projet pédagogique : la formation en parcours permet aux étudiants de choisir les disciplines qu'ils désirent approfondir afin d'accéder à des masters spécialisés. Le volume horaire important des enseignements en travaux



dirigés (TD) et le recours aux Technologies de l'information et de la communication (TICE) favorisent l'acquisition des connaissances. Les étudiants sont évalués en contrôle continu, tout en bénéficiant d'une seconde session.

- Dispositifs d'aide à la réussite : le Bureau d'aide à la réussite, sous la responsabilité d'un ingénieur d'études, coordonne les différentes actions. Chaque étudiant, à l'issue du premier semestre (S1), connaît son enseignant référent, qui sera son interlocuteur durant la licence sur toutes les questions liées au déroulement de sa formation (assiduité, orientation, difficultés dans l'acquisition des connaissances). Les étudiants peuvent bénéficier de séances de tutorat dans toutes les matières, les tuteurs étant encadrés par des enseignants.

- Insertion professionnelle et poursuites d'études choisies : la finalité de la formation n'est pas l'insertion professionnelle à l'issue de la licence, mais l'accès au master. Chaque parcours permet d'accéder à au moins deux masters professionnels de l'Université de Franche-Comté. Les étudiants peuvent intégrer une licence professionnelle après la L2. Un stage de découverte de trois semaines minimum est obligatoire pour les parcours AGT et AGE. En Le l'atelier Projet Professionnel permet aux étudiants de réfléchir sur leurs perspectives professionnelles. Les étudiants qui ne désirent pas poursuivre la formation à la fin du S1 bénéficient d'enseignements spécifiques au S2, afin de se réorienter plus efficacement dans des formations courtes.

- Pilotage de la licence : l'équipe pédagogique regroupe une soixantaine de membres relevant d'un large spectre de disciplines. Les attributions du responsable de la formation sont clairement définies dans une charte. Chaque unité d'enseignement est organisée par un responsable pédagogique.

- Points forts :

- Le suivi personnalisé des étudiants qui favorise leur réussite et leur orientation.
- La diversité des parcours permettant de répondre aux attentes des étudiants et d'accéder au niveau master.
- Le dynamisme de la formation par ses actions de promotion, en particulier lors de la journée AES organisée en L2.
- La cohérence des contenus disciplinaires des parcours offerts à Besançon.
- L'offre à distance de la formation par le Centre de Télé-enseignement Universitaire.

- Points faibles :

- La structuration de l'équipe pédagogique en fonction des parcours non spécifiée.
- Le contenu disciplinaire du parcours AGE-RH de Belfort insuffisamment orienté vers le management des ressources humaines.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il serait souhaitable de mettre en œuvre un suivi des étudiants permettant de mesurer la pertinence des différents parcours ; de même, les informations sur le devenir des étudiants non diplômés en L2 et L3 seraient utiles pour aménager le contenu de la formation.

L'équipe responsable de la formation devrait être explicitement structurée en intégrant des professionnels afin de favoriser la dimension professionnelle, tant de la licence que dans la poursuite des études en master par les étudiants.

Les enseignements de méthodologie du travail universitaire pourraient être renforcés en L1, afin d'améliorer les compétences des étudiants.