



# Licence SHS appliquées au monde contemporain

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence SHS appliquées au monde contemporain. 2011, Université de Bourgogne. hceres-02036523

**HAL Id: hceres-02036523**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036523>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : DIJON

Établissement : Université de Bourgogne - Dijon

Demande n° S3LI120001071

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences humaines et sociales appliquées au monde contemporain

## Présentation de la mention

La mention Sciences humaines et sociales appliquées au monde contemporain de l'Université de Bourgogne est une formation qui existe depuis dix ans dans cet établissement. Cette mention, originale, est ouverte seulement en L3, et accueille des titulaires de L2 de différentes formations en sciences sociales ou des étudiants issus des CPGE (l'admission est de droit pour des étudiants qui ont validé les quatre premiers semestres d'une licence de Droit, Sociologie, Philosophie et Histoire, et sur dossier pour les autres). Se voulant pluridisciplinaire, elle est pensée comme une année de préparation soit aux masters, soit aux concours des Instituts d'études politiques et écoles de journalisme.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	SO
Nombre d'inscrits en L2	SO
Nombre d'inscrits en L3	35-40
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	SO
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	100
% d'abandon en L1	SO
% de réussite en 3 ans	SO
% de réussite en 5 ans	SO
% de poursuite des études en master ou dans une école	96 %
% d'insertion professionnelle	<4 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est pluridisciplinaire, accordant une place aux différentes sciences sociales. Cependant, ayant été portée initialement par des historiens, la formation est dominée par des enseignements d'histoire. C'est pour répondre à des critiques formulées contre cette particularité que l'équipe pédagogique entreprend de modifier son offre, en améliorant la répartition semestrielle des enseignements d'histoire, et en introduisant une formation plus conséquente à une deuxième langue vivante. L'enseignement favorise les TD au détriment des cours magistraux, et développe l'utilisation pédagogique des TICE en utilisant la plateforme numérique Moodle, pour mettre à disposition des étudiants divers documents utilisés par les enseignants dans leurs cours. Cependant, les étudiants ne sont pas spécifiquement préparés à la certification du C2i ou à l'usage des TICE dans leurs travaux personnels ou collectifs. Ce



désintérêt relatif explique en partie que l'enseignement ne soit pas adapté pour les étudiants présentant des contraintes particulières. Les procédures d'évaluation favorisent le contrôle terminal, doté d'un coefficient double de celui du contrôle continu, afin d'entraîner les étudiants aux épreuves des concours ; les règles de compensation sont celles de l'Université et sont claires. Les enseignements sont évalués chaque semestre par les étudiants, qui ne voient que peu d'intérêt à ce dispositif et répondent peu. L'équipe pédagogique fait des efforts pour conserver des liens avec les étudiants des promotions précédentes, mais sans qu'une procédure spécifique soit mise en place.

Pour le recrutement dans cette formation, une information est donnée dans les L2 de l'UFR par le biais de la diffusion d'un mail collectif, et en CPGE d'un lycée de Dijon ; en cours d'année, deux réunions d'information sur les concours sont organisées avec d'anciens étudiants, mais sans présence de professionnels, et sans relations avec la cellule d'orientation de l'université. En L3, aucun tutorat d'accompagnement n'est organisé, pas même pour les étudiants issus des CPGE, alors que cela pourrait être utile, en particulier à ces derniers pour les aider à s'orienter dans l'Université et les services de documentation. De la même façon, la mobilité est faible : peu ou pas de mobilité internationale, il est vrai difficilement envisageable en année de préparation de concours. L'ouverture vers le monde professionnel est également modeste : aucun stage de découverte des métiers ou des entreprises n'est prévu, et le dossier n'indique pas de partenariat particulier. Le devenir des étudiants est inconnu, même si un effort est fait pour suivre la dernière promotion, dont les étudiants poursuivent dans l'immense majorité leurs études essentiellement dans des masters de l'Université, et minoritairement vers d'autres institutions universitaires recrutant par concours. Cette méconnaissance ne permet pas d'influer sur le pilotage de la formation.

Le pilotage de la formation repose essentiellement sur un enseignant-chercheur, qui coordonne les interventions des différents enseignants. L'organisation pédagogique évoque plus une juxtaposition d'enseignements disciplinaires qu'une véritable approche transversale. L'équipe connaît bien, cependant, le profil des étudiants entrant dans la formation : khâgneux, étudiants de licence de Droit, de Philosophie, d'Histoire, de Sociologie, voire d'étudiants issus d'IUT (GEA, carrières sociales, information-communication). Néanmoins, le pilotage peu resserré se traduit par une qualité inégale des documents produits.

- Points forts :
  - Une formation pluridisciplinaire adaptée à des étudiants d'origines différentes : L2, CPGE, IUT.
  - Une préparation adéquate aux concours, qui offre deux langues vivantes et utilise les TICE dans l'enseignement.
  - Une formation originale en sciences sociales, permettant de mieux connaître le monde contemporain.
- Points faibles :
  - Pas de contacts avec les professionnels qui exercent les métiers vers lesquels les étudiants sont susceptibles de s'orienter.
  - Pas de dispositifs d'aide à l'élaboration du projet professionnel, considérée comme « non pertinent » dans la fiche d'auto-évaluation : on peut au contraire estimer qu'une année de préparation aux concours devrait s'accompagner d'un véritable dispositif d'aide à l'orientation, car de nombreux concours mettent en avant la motivation et le projet professionnel.
  - Pas d'approche transversale, mais des approches disciplinaires juxtaposées.
  - Faible attention portée aux compétences en TICE : apparemment pas de préparation au C2i.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Le suivi de l'insertion professionnelle et/ou des poursuites d'études des diplômés serait un élément essentiel au pilotage de la formation. L'ouverture sur le monde professionnel doit être encouragée (stages de découvertes, visites, accueil de professionnels extérieurs...).