



HAL
open science

Licence Géographie aménagement, environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie aménagement, environnement. 2011, Université de Bourgogne. hceres-02036520

HAL Id: hceres-02036520

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036520v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : DIJON

Établissement : Université de Bourgogne - Dijon

Demande n° S3LI120001068

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie, aménagement et environnement

Présentation de la mention

La mention Géographie, aménagement et environnement propose une formation installée de longue date à l'Université de Bourgogne, et c'est la seule formation de ce type dans l'académie. Elle se renouvelle en tenant compte de l'évolution de la discipline et de l'insertion professionnelle des étudiants. Elle a actuellement à cœur d'intégrer les thèmes du développement durable dans le cadre du changement climatique ; elle opère des modifications de sa maquette d'enseignement en développant les relations avec le monde professionnel, afin de faciliter l'organisation de stages de découverte pour les étudiants, qui peuvent se diriger vers les secteurs de l'aménagement du territoire, des transports et la logistique, de l'ingénierie territoriale, du tourisme, de l'environnement, ou vers l'enseignement.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	61
Nombre d'inscrits en L2	46
Nombre d'inscrits en L3	57
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	23 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Pour atteindre ses objectifs, la formation s'est dotée de moyens : elle accorde la priorité à l'enseignement par travaux dirigés, toujours plus nombreux que les cours magistraux, dans un rapport du simple au double pour les trois années de la formation ; les semestres sont bien équilibrés, et centrés sur l'acquisition des compétences propres à la géomatique (géographie+informatique) pour laquelle une salle informatique dédiée a été installée, afin de former les étudiants dans les meilleures conditions possibles. C'est dire que les TICE sont développées dans cette formation, tant pendant les enseignements, que par les compétences développées par les étudiants qui acquièrent la maîtrise dès la



première année d'outils pour la CAO, DAO, SIG... autant de formations qui sont données en présentiel, car elles ne permettent pas actuellement un apprentissage à distance. Les étudiants ont ainsi les moyens de préparer le C2i. L'anglais étant la langue de l'informatique, un effort est fait pour que les étudiants maîtrisent cette langue et des enseignements sont donnés en anglais.

Les procédures d'évaluation reposent sur le contrôle continu, qui est favorisé par rapport au contrôle terminal, néanmoins maintenu pour entraîner les étudiants à des procédures d'évaluation qui ont cours lors des concours de recrutement de la fonction publique. La formation pratique la compensation entre semestres et le dispositif est clairement explicité. Les étudiants évaluent les enseignements avec le Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation présent sur l'Université ; les résultats sont analysés et pris en compte par l'équipe pédagogique pour améliorer le dispositif de formation.

Les membres de l'équipe pédagogique se mobilisent pour améliorer l'orientation des élèves de terminale, en participant aux salons, forum, journée portes ouvertes, et, plus original, en rencontrant des enseignants du secondaire afin de leur présenter leur formation : cet effort récent paie, et les effectifs, après avoir connu une baisse, remontent sensiblement. En cours de cursus, les étudiants sont réunis pour prendre connaissances des formations ultérieures existantes et les orientations professionnelles possibles. Un effort net est également fait en direction des étudiants en difficulté, avec la création d'enseignements spécifiques (français notamment, sans mise en place néanmoins de dispositif de certification type Voltaire). Dès la première année, tous les étudiants sont formés à la méthodologie du travail universitaire et un tutorat a été mis en place. Les réorientations entre UFR sont possibles, mais ne sont pas faciles, car les calendriers ne sont pas harmonisés entre UFR. L'équipe enseignante prête une attention certaine à l'élaboration du projet professionnel en organisant des visites d'entreprises, des conférences avec des professionnels extérieurs, en assurant des ateliers de rédaction de CV pour les étudiants.

Des stages sont également prévus dans le calendrier, qui prévoit une semaine par semestre pour élaborer des dispositifs pédagogiques spécifiques. Le stage fait l'objet d'une préparation en amont, par le biais d'un travail documentaire spécifique. Pour les étudiants qui se destinent à l'enseignement, des modules de pré-professionnalisation existent. Le suivi des étudiants après le diplôme se met en place progressivement ; il permet juste, pour l'instant, de montrer que moins de la moitié des diplômés poursuivent en master, l'autre moitié quittant l'Université.

La licence bénéficie d'un pilotage structuré, qui s'appuie sur une équipe réelle et utilise les outils de pilotage existants ; l'équipe fournit une documentation de qualité et des informations souvent précises. La population étudiante est bien connue à son entrée en formation ; le CIPE de l'Université prend en charge la mise en place des évaluations des enseignements et de la formation. La prise en compte de ces informations fait évoluer la formation de plus en plus vers les métiers de l'aménagement, au détriment de ceux de l'enseignement, ce qui explique en partie la grande attention portée par la formation aux outils de l'informatique. Cependant, il n'existe pas encore de politique de valorisation de la formation vers l'extérieur, vers le secteur privé en particulier.

● Points forts :

- La mention bénéficie d'une équipe mobilisée, qui a conscience des enjeux et fait évoluer ses formations en tenant compte des évaluations.
- L'appui déterminé de l'utilisation de l'informatique à la discipline est le point fort de cette formation qui s'est ouverte sur l'extérieur, développant ainsi des possibilités d'emploi pour ses étudiants en dehors du secteur public et de l'enseignement.
- L'organisation de stages de découvertes et l'attention prêtée aux métiers faisant appel aux compétences des géographes sont un point fort qui atteste du dynamisme de l'équipe pédagogique.

● Points faibles :

- Le devenir des diplômés qui ne poursuivent pas en master est encore mal connu, ce qui ne permet pas de totalement vérifier l'adéquation de la formation avec des débouchés professionnels possibles. L'équipe pédagogique en a conscience et devra améliorer les moyens de renseigner cet indicateur.
- La mobilité internationale reste faible chez les étudiants.



Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

L'Université devrait, si possible, accéder à la demande de l'équipe pédagogique d'équiper une nouvelle salle informatique dédiée à la formation des étudiants en géomatique.

La connaissance du devenir des cohortes d'étudiants sortant de L3 doit devenir une priorité.