



HAL
open science

Licence Physique-chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique-chimie. 2011, Université de la Nouvelle-Calédonie - UNC. hceres-02036498

HAL Id: hceres-02036498

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036498v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NOUVELLE-CALEDONIE

Établissement : Université de la Nouvelle-Calédonie

Demande n° S3LI120001040

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique-Chimie

Présentation de la mention

L'Université de Nouvelle-Calédonie possède un Département de Sciences et Techniques dans lequel trois mentions de licence STS sont proposées : Sciences de la vie, de la Terre et de l'environnement, Mathématiques et Physique-Chimie. Compte tenu de la situation géographique et humaine spécifique de la Nouvelle-Calédonie, la mention Physique-Chimie s'adresse tout particulièrement à des étudiants intéressés par les métiers de l'enseignement, lesquels offrent actuellement et dans le futur des débouchés locaux réels. Un master enseignement est proposé sur place.

Des débouchés vers des masters de physique et de chimie sont possibles, mais exigent de quitter l'Université de la Nouvelle-Calédonie.

Cette mention propose un parcours unique et équilibré en physique et en chimie. Des options proposées aux semestres 4, 5 et 6 permettent d'intensifier la formation soit en chimie, soit en physique, ouvrant ainsi la porte vers des masters de physique ou de chimie. On note cependant que 50 % des étudiants ayant obtenu un diplôme de licence quittent la Nouvelle-Calédonie pour partir suivre des masters disciplinaires en métropole.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	54
Nombre d'inscrits en L2	17
Nombre d'inscrits en L3	20
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	31 %
% de réussite en 3 ans	41,2 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	70 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier est très bien présenté et témoigne d'un souci d'analyse et du respect des aspects réglementaires. Il présente de façon très claire un projet pédagogique intégrant les exigences liées à la localisation géographique de cette Université.

Le questionnaire concernant l'évaluation de la formation par les étudiants apparaît complet et intéressant.

Certaines des difficultés soulevées sont récurrentes dans beaucoup d'universités françaises (volume de travail des étudiants modéré, mobilisation difficile des étudiants). En revanche, la formation gagnerait certainement en favorisant des modules transversaux (modules de préparation à la vie professionnelle obligatoires, stages obligatoires, méthodologie du travail universitaire -dépassant la méthodologie documentaire-, intensification de l'anglais, UE d'ouverture sur l'environnement marin par exemple...). De même, on peut trouver regrettable qu'un module de projet professionnel adapté aux métiers de l'enseignement soit un module optionnel choisi à la place d'UE de physique et chimie, également utiles dans la préparation des concours de l'éducation nationale.

Par ailleurs, les dispositifs d'aide à la réussite incombent de façon majoritaire aux trois responsables d'année. Un partage au sein de l'ensemble de l'équipe pédagogique ne permettrait-il pas un suivi plus rapproché ? Les équipes pédagogiques rencontrent des difficultés habituelles face à un public fragilisé et ou décrocheur.

L'Annexe descriptive au diplôme n'est pas présente dans le dossier et l'analyse de la formation en termes d'obtention de compétences est peu développée dans la fiche RNCP.

- Points forts :

- Une architecture simple, bien intégrée dans le tissu local, justifiée par les effectifs.
- Un réel souci d'accompagner les étudiants en dépit des difficultés récurrentes. Les différentes formes de tutorat présentées et l'évolution des dispositifs dans le cadre du PRL en sont la preuve.
- Une formation intégrant bien la possibilité pour un étudiant de partir continuer ses études en dehors de la Nouvelle-Calédonie et assurant des pré-requis adaptés aussi bien aux concours de l'enseignement qu'aux formations de masters disciplinaires et des écoles d'ingénieurs.
- Un accueil et un conseil aux lycéens bien mené, en dépit d'un calendrier ne permettant pas d'utiliser les moyens mis à disposition par le Ministère.
- La mise en œuvre de l'évaluation de la formation par les étudiants, même si elle n'en est qu'à ses débuts. Le questionnaire présenté dans le dossier est complet et bien fait. La recherche d'indicateurs et l'évaluation en projet seront un plus réel pour cette formation.

- Points faibles :

- La formation gagnerait à proposer plus de travaux pratiques.
- Les compétences acquises en fin de diplôme ne sont pas très lisibles et peu présentées dans la fiche RNCP.
- L'Annexe descriptive au diplôme n'est pas fournie.
- Une insuffisance des indicateurs chiffrés.
- La formation des étudiants gagnerait à avoir des UE d'ouverture, adossées aux potentialités particulières de la Nouvelle-Calédonie. De même, les étudiants souhaitant quitter la Nouvelle-Calédonie pour suivre des masters disciplinaires ou des licences professionnelles semblent un peu oubliés dans la formation, où des stages ou des UE de préparation aux licences professionnelles ne sont pas proposés.



Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il serait essentiel d'analyser la formation en termes de compétences, lesquelles pourraient ainsi apparaître clairement dans les Annexes descriptives au diplôme délivrées de façon obligatoire aux étudiants. Des associations telles que l'association Promosciences pourraient être une aide précieuse aux porteurs qui se disent eux-mêmes peu familiers de cet exercice.

Des indicateurs chiffrés sur cette formation devraient être plus présents à l'avenir.

De même, des UE d'ouverture obligatoires adaptées au projet professionnel des étudiants et au tissu local de la Nouvelle-Calédonie seraient un complément intéressant à la formation.