



HAL
open science

Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de la Nouvelle-Calédonie - UNC. hceres-02036497

HAL Id: hceres-02036497

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036497v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NOUVELLE-CALEDONIE

Établissement : Université de la Nouvelle-Calédonie

Demande n° S3LI120001039

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

La mention Mathématiques proposée par l'Université de la Nouvelle-Calédonie résulte de la réorganisation d'une licence Mathématique et Informatique. Cette formation se recentre donc autour des enseignements de mathématiques. Ce recentrage a pour objectif principal l'orientation des étudiants vers les métiers de l'enseignement. Un parcours Informatique sera toujours proposé, mais dans le cadre de la mention Sciences pour l'ingénieur. Il convient de noter que cette licence contient encore, dans son parcours Mathématiques, une offre d'enseignement conséquente en informatique.

La licence de Mathématiques propose deux parcours. Le parcours Mathématiques vise plutôt les masters liés aux métiers de l'enseignement qui sont dispensés au sein de l'établissement, mais d'autres mentions de master sont envisageables. Le parcours Mathématiques-Physique, quant à lui, vise plutôt les masters à finalité recherche en physique et l'intégration dans les écoles d'ingénieurs. Les étudiants qui souhaitent interrompre leurs études peuvent s'insérer dans la vie professionnelle, notamment en s'orientant vers l'enseignement, la banque, l'administration, la météorologie ou encore l'aviation civile.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	70
Nombre d'inscrits en L2	26
Nombre d'inscrits en L3	29
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	39 %
% de réussite en 3 ans	35,4 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation

• Appréciation globale :

Le recentrage de la formation autour des mathématiques ne se traduit pas, dans le projet, par l'abandon pur et simple des matières non mathématiques. En effet, le parcours Mathématiques contient encore des enseignements d'informatique jusqu'en S4 pour 33 crédits, tandis que le parcours Mathématiques-Physique comporte des enseignements de physique tout au long de la formation et ce pour 64 crédits. Cette diversification est intéressante et donnera sans doute de bons résultats, mais elle se fait au détriment des enseignements d'ouverture et de culture générale. Des enseignements d'anglais réguliers, des unités d'enseignement en méthodologie et un accompagnement de l'étudiant pour la construction de son projet professionnel tempèrent cependant cette impression de « tout science ».

L'équipe pédagogique a très bien su mettre l'étudiant au cœur de son projet. Il s'agit, par exemple, de mettre en pratique trois formes de tutorat : un tutorat disciplinaire, un tutorat documentaire et informatique où ce sont des étudiants qui encadrent d'autres étudiants, et un tutorat enseignant réalisé par un enseignant référent dans un cadre bien défini. On le voit aussi dans l'accueil des étudiants étrangers, mais également dans les actions en direction des lycéens ou encore dans la rédaction systématique de polycopiés et l'aide à la construction du projet professionnel de l'étudiant. En revanche, l'Annexe descriptive au diplôme, qui peut être très utile pour valoriser le cursus des étudiants, est absente du dossier.

La mise en place d'outils d'aide au pilotage est à l'étude, mais divers indicateurs statistiques, comme ceux correspondant au suivi des étudiants sortants, et qui sont d'une aide précieuse au pilotage et à l'affichage de la mention, sont absents du dossier.

• Points forts :

- L'accompagnement des étudiants est très complet et comprend par exemple du tutorat disciplinaire, du tutorat documentaire et informatique et du tutorat enseignant.
- Les échanges internationaux sont bien pris en compte : le programme prévoit explicitement le remplacement d'un semestre à l'UNC par un semestre d'études à l'étranger ; l'accueil d'étudiants étrangers est également prévu.
- L'évaluation de la formation par les étudiants fait l'objet d'un questionnaire détaillé, même si le dossier reste discret sur l'utilisation de ces enquêtes.
- Toute l'équipe pédagogique semble concernée par l'information en direction des lycéens.

• Points faibles :

- Il y a peu d'enseignements d'ouverture, mais cela est sans doute à moduler à cause d'une part de l'aspect bi (tri)-disciplinaire de la mention et, d'autre part, par la situation particulière de la Nouvelle-Calédonie.
- S'il y a des statistiques globales sur la population étudiante à l'UNC, celles-ci ne semblent pas avoir été analysées pour cette mention en particulier, il est difficile également de voir quelle est la part d'étudiants en réorientation, aussi bien entrants que sortants.
- Peu de renseignements sur le devenir des étudiants diplômés et non diplômés.
- L'absence d'Annexe descriptive du diplôme.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Recommandations pour l'établissement

L'établissement a mis ou va mettre en place un dispositif assez complet pour l'évaluation de la formation par les étudiants. Cette action mériterait d'être poursuivie par la définition de procédures de pilotage de la mention, notamment en termes de suivi des cohortes et de statistiques concernant le devenir des étudiants sortants. D'autres pistes pourraient être la mise en place de procédures d'alerte (par exemple pour expliquer la perte importante d'étudiants entre L1 et L2) et de correction en cas de dysfonctionnement, de médiation, etc.