



HAL
open science

Licence Langues étrangères appliquées

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues étrangères appliquées. 2011, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02036456

HAL Id: hceres-02036456

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036456>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NICE

Établissement : Université de Nice Sophia Antipolis

Demande n° S3LI120000984

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues étrangères appliquées

Présentation de la mention

La mention Langues étrangères appliquées (LEA) de l'Université de Nice est une filière pluridisciplinaire. Elle propose des enseignements en langues et des enseignements professionnalisants. Elle assure l'apprentissage et la pratique de deux langues étrangères, dans le but d'atteindre un même niveau de compétences, et des enseignements tournés vers le monde de l'entreprise (droit, économie, gestion, techniques d'expression et de communication interne ou externe aux entreprises). L'immersion dans le monde de l'entreprise se fait dans le cadre de stages en France ou à l'étranger. La mobilité à l'international est encouragée dans le cadre d'échanges avec de nombreuses universités partenaires. Les langues A et B sont à choisir parmi l'allemand, l'anglais, l'arabe, l'espagnol, l'italien, le portugais, le chinois et le russe. L'apprentissage d'une troisième langue étrangère est possible.

Les débouchés de la filière sont nombreux : les carrières du commerce international, de l'import-export, du tourisme, de la communication, du journalisme, de la médiation culturelle, de l'intelligence économique et de la veille technologique ainsi que de l'immobilier, les métiers liés à la traduction et à l'interprétariat et les métiers au sein des organisations humanitaires et des organisations non gouvernementales. Après la licence, les étudiants peuvent intégrer des écoles de commerce, des Instituts d'études politiques, des licences professionnelles, et des masters. Enfin, certains étudiants envisagent l'enseignement.

En résumé, la formation propose une formation pluridisciplinaire. Elle se compose de quatre parcours, le parcours Économie-Gestion (du S3 au S6), le parcours Droit (du S3 au S6), le parcours Préparation aux écoles de commerce (S5-S6) et le parcours Traduction (S5-S6). Les étudiants se perfectionnent dans deux langues étrangères (au même niveau) et reçoivent des enseignements qui leur ouvrent des portes vers l'entreprise (notamment le commerce et la traduction). La formation comprend deux stages en entreprise, en France ou à l'étranger, et la possibilité d'études à l'étranger (Erasmus) validées par équivalence. Enfin, les étudiants ont la possibilité d'apprendre une troisième langue étrangère en option.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	380
Nombre d'inscrits en L2	148
Nombre d'inscrits en L3	147
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	2 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	4%
% d'abandon en L1	24,8 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	46 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Il s'agit d'une bonne formation en raison de la pluridisciplinarité du cursus, la formation en langues, et l'ouverture à l'entreprise et à l'international.

En matière de projet pédagogique, la mention LEA de l'Université de Nice est une formation pluridisciplinaire de qualité. Elle propose aux étudiants quatre parcours différents donnant accès à des carrières professionnelles très diverses. De plus, elle permet un perfectionnement dans deux langues étrangères choisies parmi huit langues. Cette formation linguistique donne accès à des certifications de compétences linguistiques, notamment en anglais. En outre, le diplôme propose une formation équilibrée entre semestres et progressive d'une année sur l'autre, formation qui privilégie le travail en groupe (TD) plutôt que les cours magistraux (CM). La formation assure une intégration en entreprise en imposant deux stages que les étudiants peuvent entreprendre à l'étranger. Enfin, les étudiants peuvent entreprendre un séjour linguistique à l'étranger en profitant des séjours Erasmus proposés par la formation et l'Université. Ainsi, les étudiants peuvent associer expérience professionnelle et immersion culturelle et linguistique.

Le dispositif d'aide à la réussite est aussi d'assez bonne qualité. Les étudiants semblent bien encadrés : un programme de tutorat et celui de remise à niveau donnent toutes les chances de réussite aux étudiants de première année. Au-delà de la première année, l'aide à l'élaboration d'un projet professionnel permet aux étudiants de structurer leur études en préparant leur entrée en licence professionnelle, leur réorientation vers d'autres diplômes, vers d'autres écoles (Ecoles de commerce, Instituts d'études politiques entre autres), ou vers des masters. La formation en langues et dans les matières d'application, séjours linguistiques et stages les préparent donc à une bonne insertion professionnelle, notamment à l'international.

Le pilotage de la formation est assuré par diverses personnes : une directrice, des responsables de mention, des responsables de spécialités, des responsables d'activités diverses (le tutorat, l'orientation active, l'orientation en cours de cursus, la remise à niveau, l'aide à la mobilité, les stages, les échanges (notamment avec l'Université de Kassel), etc.). Cependant, la formation a besoin d'améliorer son encadrement et son dispositif d'aide à la réussite et d'orientation. Elle doit aussi mettre en place un système d'évaluation systématique.

- Points forts :

- Un cursus pluridisciplinaire très ouvert et professionnalisant.
- La pertinence de l'apprentissage, la pratique et la connaissance de deux langues étrangères et de deux zones culturelles.
- La possibilité d'acquérir des expériences linguistiques, culturelles et professionnelles étrangères, grâce à des séjours linguistiques, des stages et d'autres formations complémentaires.

- Points faibles :

- L'insuffisance du dispositif de suivi du devenir des étudiants.
- Le pilotage insuffisamment structuré.
- Un dossier incomplet (pilotage de la mention, annexes descriptives, guide des études, règlement intérieur et système d'évaluation des enseignements, usage et apprentissage de l'informatique).
- Un faible taux de réussite en L1 en dépit des efforts d'encadrement, du tutorat et des cours de remise à niveau.
- Un manque d'évaluation systématique de la formation, des UE et des enseignements, dans le but de faire évoluer la formation et de l'adapter à son public.
- La formation continue et la formation en alternance peu effectives.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Recommandations pour l'établissement



Des améliorations seraient souhaitables, grâce notamment à un meilleur suivi des étudiants (devenir des diplômés ou abandon d'étudiants en cours de cursus), au renforcement de partenariats avec les entreprises locales et régionales, et à la mise en place d'un dispositif d'évaluation des enseignements clairement identifié et identifiable afin d'adapter les enseignements aux besoins des étudiants.

Il conviendrait de compléter le dossier avec des précisions sur les chiffres, les annexes descriptives, les enseignements proposés par les intervenants extérieurs et les qualités des intervenants, la place de la formation dans l'environnement local et national, l'apprentissage de l'informatique, et sur l'impact des dispositifs d'évaluation.

Il conviendrait de permettre l'accès de la formation à des étudiants en formation continue et des étudiants en alternance.