



HAL
open science

Licence Sciences de la matière

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences de la matière. 2011, Université François-Rabelais de Tours. hceres-02036451

HAL Id: hceres-02036451

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036451>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université François-Rabelais de Tours

Demande n° S3LI120000964

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Sciences de la matière

Présentation de la mention

La licence mention Sciences de la matière de l'Université de Tours propose une formation générale en chimie et physique. Il s'agit d'une demande de renouvellement avec l'introduction de quelques mutualisations de modules d'enseignement entre les différents parcours au niveau de la troisième année. La finalité première de cette mention est de préparer à une poursuite d'études en masters de Chimie, Physique ou Enseignement.

Cette mention présente au premier semestre un enseignement en sciences, commun aux licences Informatique et Mathématiques et applications. A partir du quatrième semestre, trois parcours sont proposés : un parcours en Chimie, un parcours en Physique et un parcours Physique-Chimie conçu en particulier pour la préparation aux concours d'enseignement.

Parallèlement, une des particularités de cette mention est d'intégrer également pour les deux premières années de licence, un parcours de préparation aux écoles d'ingénieurs du réseau Polytech.

Indicateurs

| | |
|---|-------|
| Nombre d'inscrits en L1 | 170 |
| Nombre d'inscrits en L2 | 147 |
| Nombre d'inscrits en L3 | 63 |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant | 22 % |
| % d'abandon en L1 | >50 % |
| % de réussite en 3 ans | NR |
| % de réussite en 5 ans | NR |
| % de poursuite des études en master ou dans une école | 98 % |
| % d'insertion professionnelle | 2 % |

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence Sciences de la matière propose un projet pédagogique progressif qui permet de bâtir son orientation professionnelle de manière graduée. L'existence d'un premier semestre commun Informatique-Mathématiques-Sciences de la matière favorise les réorientations entre les mentions concernées et n'enferme pas l'étudiant définitivement dans une mention. Au troisième semestre, un jeu d'options permet de préparer son orientation vers les



différents parcours qui n'apparaissent finalement qu'au quatrième semestre. A partir du quatrième semestre, les mutualisations d'enseignements n'apparaissent qu'avec le parcours Physique-Chimie.

La structure même de la mention nécessite d'apporter un soin particulier aux dispositifs d'aide à la réussite. Une des solutions retenues consiste à proposer un parcours alternatif préprofessionnel dont l'objectif est d'orienter les étudiants en difficulté vers des filières de type licence professionnelle. Cette solution, bien qu'intéressante de prime abord, semble annihiler toute volonté de mise en place d'un véritable dispositif de suivi des étudiants. On regrette en effet que ne soient apparemment pas utilisées les informations de l'orientation active, par exemple pour mettre en place des enseignements de remise à niveau ou encore que le tutorat d'accompagnement ne soit pas appliqué de manière plus large. Il en ressort que les ressources du Plan Réussite en Licence ont été largement sous-exploitées dans le fonctionnement de cette formation.

L'objectif premier de cette licence est de favoriser une poursuite d'études en master ou en école d'ingénieurs. A l'analyse des éléments fournis, il apparaît que cette mention remplit parfaitement son rôle de passerelle vers les formations en lien direct avec les différents parcours. Même si l'insertion professionnelle à l'issue de la licence reste marginale pour cette mention, on peut regretter la très faible ouverture sur le monde professionnel au vu notamment de l'effort significatif de l'Université pour soutenir la valorisation personnelle sur l'ensemble de la formation à travers plusieurs modules.

La mention Sciences de la matière est pilotée par une équipe pédagogique principale essentiellement bi-disciplinaire, cohérente avec la formation proposée. On constate également l'existence d'équipes pédagogiques spécifiques aux parcours Chimie et Physique. La présence de plusieurs parcours, complétés suivant les cas par un certain nombre d'options, conduit nécessairement à dispenser une information régulière pour l'aide à l'orientation, dispositif dans lequel le directeur des études occupe une place centrale. Cette mention dispose de deux directeurs des études par année (un chimiste et un physicien) pour les deux premières années et de quatre autres pour les trois parcours de licence. Il est évident qu'une telle redondance ne peut que nuire au pilotage de la formation et ne soutient pas la bi-disciplinarité affichée.

- Points forts :
 - Spécialisation très progressive.
 - Forte passerelle vers les masters de la discipline.

- Points faibles :
 - Insuffisances concernant la mise en place du Plan Réussite en Licence.
 - Pilotage de la formation inadapté.
 - Faible ouverture sur le monde professionnel.
 - Déficience du dispositif de suivi des étudiants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

La mention Sciences de la matière présente de nombreuses qualités, mais reste finalement très « académique » dans la construction de son projet pédagogique. Dans l'intérêt général de la formation et des étudiants, il serait souhaitable que le pilotage de la formation soit fortement revu ce qui en favoriserait le fonctionnement. Par ailleurs, les moyens mis à disposition par le Plan Réussite en Licence ne sont pas suffisamment utilisés. Un effort particulier à destination de la première année, notamment, devrait être réalisé. Finalement, il serait souhaitable qu'une ouverture soit faite sur le monde professionnel, avec par exemple la généralisation du stage d'une part et la participation d'intervenants extérieurs d'autre part, du moins peut-être pour certains parcours.