



**HAL**  
open science

## Licence Physique et sciences de l'ingénieur

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique et sciences de l'ingénieur. 2011, Université d'Orléans. hceres-02036439

**HAL Id: hceres-02036439**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036439>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LI120000939

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique et Sciences de l'ingénieur

## Présentation de la mention

La licence Physique et Sciences de l'ingénieur de l'Université d'Orléans a pour objectif de proposer une formation à l'interface entre plusieurs domaines scientifiques parfaitement identifiés. Une des principales nouveautés concerne la réduction significative du nombre de cursus qui passent de sept spécialités à trois parcours, sans toutefois réduire le spectre des poursuites d'études en master.

Dans sa nouvelle forme, cette mention propose trois parcours en Physique, Sciences et techniques de l'Ingénieur et un parcours Pluridisciplinaire pour une préparation aux masters Professeur des Ecoles. Une mineure physique-chimie permet également, dans le parcours Physique, un accès à la préparation aux concours de l'enseignement secondaire.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	63
Nombre d'inscrits en L2	26
Nombre d'inscrits en L3	54
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	30 %
% d'abandon en L1	25 %
% de réussite en 3 ans	35 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	>80 %
% d'insertion professionnelle	qqs %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Malgré quelques points qui pourraient être améliorés, la licence Physique et Sciences de l'ingénieur présente une formation de qualité, complétée par un pilotage efficace exploitant largement les moyens mis à disposition par le Plan Réussite en Licence.



La licence Physique et Sciences de l'ingénieur est ainsi une formation bien identifiée qui se trouve parfaitement justifiée dans l'offre de formation de l'établissement. Elle propose une orientation progressive et mesurée. Cette licence permet ainsi à l'étudiant de définir progressivement son projet personnel, tout d'abord par un système de mineures, puis en milieu de deuxième année, de manière plus marquée, par le choix d'un parcours. On apprécie le socle commun au premier semestre avec la licence Chimie notamment, et les réorientations possibles avec la licence Mathématiques qui ne confinent pas l'étudiant dans une mention. Un ensemble de mineures puis de parcours à partir du quatrième semestre, lui permettent d'affiner son orientation professionnelle tout en lui garantissant un large choix.

La mise en place des dispositifs d'aide à la réussite est ici remarquable. Les résultats de l'orientation active sont exploités pour faciliter l'intégration des jeunes bacheliers via des enseignements de remise à niveau, si nécessaire. Le tutorat d'accompagnement est appliqué de façon très étendue et bénéficie d'un pilotage rigoureux. L'information et le suivi des étudiants sont également efficaces, avec la présence d'un enseignant référent qui accompagne l'étudiant dans ses choix. On pourra toutefois regretter l'absence d'un module spécifique de méthodologie du travail universitaire.

En tant que formation scientifique générale, la poursuite d'études, notamment en master est l'orientation privilégiée. Cela s'explique en particulier par les solides compétences acquises lors de la licence, qui permettent d'envisager une poursuite dans les masters en lien avec les parcours. La valorisation professionnelle n'est toutefois pas en reste, avec la présence d'un stage d'un mois en laboratoire ou en entreprise, élément capital d'une orientation réussie, mais aussi d'enseignements d'insertion professionnelle et la réalisation d'interventions d'acteurs du monde socio-économique pour les parcours Physique et Sciences et techniques de l'ingénieur. Un même souci de préprofessionnalisation est présent pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement primaire et secondaire.

L'équipe pédagogique est à l'image de la mention, fortement multidisciplinaire, mais néanmoins très cohérente. La formation est également pilotée par trois directeurs des études (un par année), ce qui renforce sa cohésion. Ces derniers sont d'ailleurs des éléments centraux dans le processus de suivi des étudiants. On notera, cependant, l'absence d'une procédure d'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants.

- Points forts :
  - Progressivité du cursus.
  - Poursuites d'études variées.
  - Solidité du dispositif d'aide à la réussite.
  - Préprofessionnalisation de la formation.
  - Efficacité du pilotage.
  
- Points faibles :
  - Absence d'évaluation généralisée des enseignements et de la formation par les étudiants.
  - Absence de module spécifique de méthodologie du travail universitaire.
  - Mobilité internationale faible.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Une incitation plus forte à la mobilité internationale, qui irait au-delà de l'information régulière dispensée aux étudiants de ce cursus, pourrait être menée.

Par ailleurs, la mise en place évoquée d'un processus d'évaluation des enseignements et de la formation permettrait également d'accroître son efficacité globale.