



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université d'Orléans. hceres-02036438

**HAL Id: hceres-02036438**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036438>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LI120000938

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

L'Université d'Orléans propose sept mentions de licence générale dans le domaine Sciences, technologies, santé, dont une en Mathématiques. L'objectif principal affiché est d'offrir une formation fondamentale et appliquée en mathématiques, en interaction avec des disciplines connexes permettant une poursuite d'études en masters de mathématiques et leurs applications. Ainsi, la mention Mathématiques est structurée en cinq parcours : Mathématiques et applications, Mathématiques et informatique, Mathématiques et physique, Mathématiques appliquées aux sciences économiques et Pluridisciplinaire. Ce dernier parcours pluridisciplinaire prépare aux métiers de l'enseignement.

## Indicateurs

|   |      |
|---|------|
| Nombre d'inscrits en L1   | 179  |
| Nombre d'inscrits en L2   | 43   |
| Nombre d'inscrits en L3   | 53   |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR   |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant      | NR   |
| % d'abandon en L1   | NR   |
| % de réussite en 3 ans  | 27 % |
| % de réussite en 5 ans  | NR   |
| % de poursuite des études en master ou dans une école                     | NR   |
| % d'insertion professionnelle   | NR   |

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les objectifs de la licence mention Mathématiques de l'Université d'Orléans tels qu'ils sont annoncés apparaissent satisfaisants. En effet, cette mention se propose d'apporter aux étudiants une formation fondamentale et appliquée dans la discipline des mathématiques, mais également en interaction avec l'informatique, la physique et les sciences économiques. L'objectif affiché est ainsi de donner aux étudiants les bases nécessaires à une poursuite dans des masters de mathématiques et leurs applications est donc a priori intéressant. A ce titre cette mention de licence a sans doute pleinement sa place dans l'offre de formation de l'Université d'Orléans.



Cependant, des faiblesses et manques dans la mise en œuvre de cet objectif apparaissent à la lecture du dossier et en hypothèquent sérieusement la valeur.

Ainsi, la structuration de la mention est très largement critiquable. Sur les cinq parcours proposés (Mathématiques et applications, Mathématiques et informatique, Mathématiques et physique, Mathématiques appliquées aux sciences économiques et Pluridisciplinaire), seul le dernier parcours apparaît relativement tardivement (au semestre 4). Il a en effet pour objectif de préparer aux métiers de l'enseignement. Les autres parcours en revanche, qui partagent cependant un tronc commun non négligeable, apparaissent dès le premier semestre. Une différenciation si précoce est loin d'être pleinement satisfaisante et devrait rendre en pratique délicates les réorientations annoncées tout au long du cursus.

De même, les dispositifs d'aide à la réussite sont insuffisants. Ils s'appuient certes sur quelques actions classiques, telles que l'orientation active, des cours en petits groupes, des enseignements de mise à niveau, le tutorat encadré, l'enseignant référent pour les étudiants en difficulté, les réunions d'information sous forme de séminaires... ; il manque cependant des actions complémentaires favorables à une bonne intégration et à une insertion professionnelle future réussie au-delà du master, telle que la généralisation d'unités d'enseignements de type « méthodologie de travail universitaire », « Projet Professionnel Personnalisé » ou « stage ».

Ces manques se retrouvent également en matière de pilotage de la mention. Afin de mieux accompagner le différentiel de l'effectif des étudiants entre la première et la deuxième année, favorable à la filière Informatique, l'équipe pédagogique propose ainsi de renforcer le parcours Mathématiques et informatique sur l'ensemble des six semestres. Cependant, l'absence de données chiffrées et d'informations détaillées sur le mode de fonctionnement de l'équipe de formation au sein de laquelle la répartition des tâches semble relativement éclatée, ne permet pas d'apprécier l'impact des analyses effectuées sur le pilotage de la mention.

- Points forts :
  - Formation fondamentale en mathématiques alliée à des applications pluridisciplinaires.
  - L'action « mise en train » de mise à niveau en début du cursus s'appuie judicieusement sur l'action « orientation active ».
  
- Points faibles :
  - La différenciation des parcours dès le premier semestre devrait rendre la réorientation difficilement réaliste en cours de cursus.
  - Le pilotage morcelé par semestre ne paraît pas compatible avec l'unité d'une mention.
  - L'absence d'enseignements complémentaires dédiés de type « Projet Professionnel Personnalisé » et « Méthodologie de travail universitaire » n'est favorable ni à la réussite, ni à l'insertion future des étudiants.
  - La valorisation des débouchés de la formation est très insuffisante.
  - Le dossier est insuffisamment renseigné.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : C

## Recommandations pour l'établissement

Une approche globale, basée sur une véritable progressivité du projet, améliorerait la cohérence de la formation. De plus, des analyses objectives et chiffrées permettraient d'identifier les leviers les plus pertinents afin d'améliorer la lisibilité et la visibilité pour une meilleure valorisation.