



HAL
open science

Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2011, Université d'Orléans. hceres-02036436

HAL Id: hceres-02036436

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036436>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LI120000936

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Chimie

Présentation de la mention

Cette licence mention Chimie de l'Université d'Orléans correspond à une évolution de la licence existante, prenant en compte la disparition de l'institut universitaire professionnalisé (IUP) ayant en charge cette formation. Les parcours Chimie appliquée et Chimie générale ont ainsi fusionné dans le parcours Chimie et applications. Les enseignements ont cependant été conservés avec une ouverture vers les licences professionnelles grâce, notamment, à un enseignement de « Grandes synthèses industrielles ». En outre, l'anglais a été renforcé à tous les semestres.

Cette licence est structurée en trois parcours :

- Chimie et applications (C.A.), qui concentre le gros des effectifs et débouche naturellement, à l'issue du L3, vers les masters suivants :

- master Energie et matériaux, avec pour spécialités : Chimie des pollutions et risques environnementaux et Qualité et chimie des matériaux.
- master Chimie des molécules bioactives qui distingue : Conception et synthèse, Stratégies et qualité en chimie analytique, Bioactifs et cosmétiques.

- deux parcours Sciences physiques (SP) et Pluridisciplinaires (Pluri) qui orientent vers les masters des métiers de l'enseignement niveau CAPES pour le premier et IUFM pour le second.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	45
Nombre d'inscrits en L2	39
Nombre d'inscrits en L3	72
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	30 %
% d'abandon en L1	20 %
% de réussite en 3 ans	30 %
% de réussite en 5 ans	
% de poursuite des études en master ou dans une école	
% d'insertion professionnelle	

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La construction de cette mention paraît pleinement justifiée dans le cadre d'Orléans. On note un bon équilibre entre les cours, les travaux dirigés et les travaux pratiques. Les étudiants de L1 sont évalués par un contrôle continu, ce qui contribue à les intégrer de manière optimale au sein de l'université. De plus, leur faible effectif au regard de l'importance de l'équipe pédagogique vient garantir un vrai suivi de leurs efforts et de leurs progrès.

En revanche, dans les semestres suivants, les évaluations ne font pas assez appel aux oraux et aux contrôles continus.

On notera que les flux d'étudiants sont assez restreints. La moyenne des trois ans passés recense 45 étudiants en L1, 39 en L2 et 72 en L3. Ces chiffres soulignent l'attractivité de la licence en L3 ; en moyenne, sur les trois dernières années, 30 % d'étudiants dans les IUT et BTS de la région sont recrutés. Un partenariat avec l'IUT d'Orléans prévoit la réorientation d'étudiants en difficulté. Lorsque leur dossier le permet, ils pourront être intégrés dans la structure de l'IUT et réciproquement. Cette approche est à souligner, car elle permet des réorientations tout à fait intéressantes pour les étudiants en difficulté.

La conception d'ensemble de ce projet pédagogique est cohérente et s'accorde bien aux débouchés proposés. On doit faire observer cependant qu'une priorité excessive est donnée à l'enseignement théorique. L'introduction de stages compléterait cette formation par une pratique de terrain. En outre, il faut remarquer que si le dossier est bien argumenté pour tout ce qui est du ressort des responsables de mention et directeurs des études, en revanche, il faudrait développer tout ce qui concerne le suivi et devenir des étudiants classiquement fait par l'Observatoire de la Vie Etudiante.

De même la fiche RNCP est très bien renseignée, au point de faire office de dossier. Cependant, elle gagnerait à être actualisée, car pour que le dossier soit lisible, il faut faire abstraction du mélange entre les données de l'ancienne maquette (parcours Chimie générale) et de la nouvelle.

- Points forts :

- Le S1 est mutualisé avec la mention Physique pour un semestre d'orientation.
- Ouverture à l'international.
- Possibilité de réorientation vers les licences professionnelles.
- Parcours SP et Pluri, qui contiennent 3 modules de sensibilisation à l'enseignement pour les étudiants se destinant au professorat.

- Points faibles :

- Il n'existe pas de contrôles continus et oraux en L2 et L3, alors que les effectifs le permettraient largement.
- Pas de stage, priorité à l'enseignement académique.
- Le L3 Pluri est commun avec d'autres mentions, ce qui rend la lisibilité difficile.
- Aucune information n'est donnée quant au flux d'étudiants attendu. On ne trouve pas davantage de détails quant au fonctionnement de l'équipe pédagogique.
- Les procédures d'évaluation et les règles de compensation ne sont pas clairement exposées

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Recommandations pour l'établissement



Il est souhaitable que les différents parcours soient décrits plus clairement, en définissant précisément, par exemple, les masters proposés aux étudiants qui se dirigent vers SP et Pluri.

Le parcours Pluri existant dans d'autres mentions, il pourrait être intéressant de créer une licence pluridisciplinaire composée uniquement du L3, mais recrutant dans différentes formations de L1 et de L2.