



HAL
open science

Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2011, Université d'Orléans. hceres-02036429

HAL Id: hceres-02036429

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036429v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LI120000929

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

Présentation de la mention

La licence Histoire de l'Université d'Orléans est proposée à Orléans et à Chateauroux. Elle offre une formation de base, dont la vocation ne saurait être immédiatement professionnalisante. Mais elle est directement liée à une autre licence, Droit-Histoire, et soucieuse de l'adaptabilité et de l'employabilité des étudiants. Son parcours Enseignement de l'histoire-géographie débouche sur une préparation au Capes (concours de recrutement de professeurs d'histoire-géographie des lycées et collèges). Son parcours Patrimoine et culture vise les « métiers du monde de la culture et du patrimoine (offices du tourisme, musées, bibliothèques, archives et tourisme culturel) », l'organisation d'événementiel, l'accompagnement de voyages et d'activités culturelles, l'animation de loisirs, les métiers de guide-conférencier, de médiateur culturel, etc.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	143
Nombre d'inscrits en L2	82
Nombre d'inscrits en L3	67
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	32 %
% de réussite en 3 ans	33 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet pédagogique est adapté aux objectifs affichés, avec une spécialisation progressive, un effort d'individualisation de la formation, une place importante accordée aux travaux dirigés pour renforcer l'encadrement, une insistance sur les langues vivantes et l'informatique ou bureautique de base, même si les certifications dans ces domaines sont proposées, mais non obligatoires.



Les dispositifs d'aide à la réussite passent par un engagement important des enseignants dans le conseil aux futurs inscrits, des cours d'expression écrite pour les nouveaux étudiants en difficulté dans ce domaine, des ateliers d'écriture et de lecture, une adaptation des enseignements, et le cas échéant des structures de réorientation bien identifiées.

Pour la poursuite d'études et l'insertion professionnelle, il faut souligner les liens avec les masters de l'Université, et l'importance attachée au parcours « Enseignement » avec une place importante accordée à la Géographie sans qu'elle vienne empêcher une diversification par des cours « d'ouverture » choisis dans des disciplines diverses, avec des cours de sensibilisation au métier et des stages d'observation.

La licence est pilotée par une équipe bien structurée, ouverte aux autres disciplines, aux enseignants de l'IUFM, à des chercheurs extérieurs, au personnel administratif en contact direct avec les étudiants et aux délégués de ces derniers. Le souci de suivi au moins statistique des étudiants est manifeste même si le résultat est insuffisant.

Au total, les résultats à un concours national d'enseignement, et le souci de débouchés autres, répondent du sérieux et de l'efficacité de la formation.

- Points forts :
 - Les résultats par rapport à la moyenne nationale pour le professorat des lycées et collèges.
 - Une logique de mise à niveau y compris dans les cours « fondamentaux » disciplinaires, des ateliers de lecture et surtout d'écriture pour améliorer l'expression écrite et orale.
 - Dans plusieurs cours, des grilles d'évaluation pour que les étudiants visualisent leurs points faibles et forts en matière de compétences et de connaissances.
 - Une mutualisation de cours avec la mention Géographie, facilitant de possibles réorientations.

- Points faibles :
 - Une absence d'indicateurs statistiques sur le devenir des étudiants.
 - Une information en cours de cursus réelle, mais pouvant manquer de lisibilité extérieure.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

La mention gagnerait sans doute à ce que le volume horaire de licence soit renforcé afin de permettre en particulier le renforcement des compétences en langues et en informatique (C2i).

La mention gagnerait également à ce que les informations issues des procédures d'information active arrivent effectivement, et rapidement, aux enseignants, pour que de très intéressantes possibilités de remise à niveau puissent pleinement jouer leur rôle.

De façon générale, un suivi au moins statistique des étudiants, y compris et particulièrement de ceux qui sortent sans diplôme, et la mise très rapide de telles données à la disposition des enseignants, auraient sans doute un effet bénéfique sur l'offre de formation.