



HAL
open science

Licence Langues, littératures et civilisations étrangères (LLCE)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues, littératures et civilisations étrangères (LLCE). 2011, Université d'Orléans. hceres-02036426

HAL Id: hceres-02036426

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036426v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ORLEANS - TOURS

Établissement : Université d'Orléans

Demande n° S3LI120000926

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues, littératures, civilisation étrangères-Espagnol

Présentation de la mention

La licence Langues, littératures, civilisation étrangères spécialité Espagnol (LLCE Espagnol) a pour objet de permettre aux étudiants d'étudier au long du cursus de licence la langue, la littérature et la civilisation non seulement de l'Espagne, mais aussi de tout le monde hispanophone. A part quelques autres débouchés ou les métiers de l'édition, les études sont essentiellement conçues pour préparer aux métiers de l'enseignement, plus spécifiquement le professorat d'espagnol.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	58
Nombre d'inscrits en L2	29
Nombre d'inscrits en L3	18
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	23,7 %
% de réussite en 3 ans	26,3 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier ne justifie la formation ni au niveau national ni au niveau local. Même si la formation n'implique pas de débouchés immédiats, elle offre une préparation complète pour une poursuite d'études en master, en vue de s'orienter soit vers l'enseignement de l'espagnol soit vers le FLE, soit vers la traduction. Il existe aussi des débouchés possibles dans le domaine culturel.

La formation semble pratiquer l'orientation active, mais aucun détail n'est fourni sur sa mise en œuvre. En outre, différents dispositifs d'accompagnement des étudiants sont mis en place ainsi qu'un tutorat d'accompagnement. La méthodologie du travail universitaire est ainsi incorporée dans la maquette aux semestres 2 et 4.



Les objectifs de progressivité des apprentissages, de professionnalisation, de transversalité sont respectés et les modifications apportées à la maquette vont parfaitement dans ce sens. Il semble qu'une large place soit laissée aux TD, toutefois l'absence de chiffrage ne permet pas d'exploiter précisément l'information. On peut faire la même remarque en ce qui concerne l'équilibre semestriel. Des cours de bureautique et d'informatique sont proposés en vue de préparer la certification C2i. Cependant très (trop) axée sur la poursuite d'études en master, cette licence gagnerait à s'ouvrir sur la professionnalisation à travers une UE obligatoire de sensibilisation à l'insertion professionnelle avec des interventions de professionnels.

En matière de compétences additionnelles des secondes langues vivantes (LV2) sont introduites, avec des enseignements plus diversifiés en L3 afin d'acquérir des compétences spécifiques aux parcours. Le dossier décrit avec précision les compétences transversales visées. Le contrôle continu est privilégié, mais le nombre de notes n'est pas communiqué, les informations manquent également sur l'évaluation des compétences transversales. La préparation aux carrières de l'enseignement fait partie intégrante de la formation et un stage d'observation va être introduit au semestre 6. Les séjours à l'étranger en Espagne et en Amérique Latine sont vivement encouragés par de nombreux partenariats. Les étudiants ont aussi la possibilité de choisir parmi 4 masters à l'Université d'Orléans. L'équipe pédagogique appartient essentiellement à la 14^{ème} section, mais sans préciser les sous spécialités (civilisation, littérature, langue).

Cette formation bénéficie visiblement d'une équipe pédagogique solide. De nombreux points positifs, comme l'aide à la réussite des étudiants ou l'incitation aux séjours à l'étranger, le démontrent parfaitement. Toutefois, malgré une forte implication et une bonne concertation des enseignants, ainsi qu'une bonne participation aux différents processus d'information, on peut regretter l'absence d'informations sur les évaluations des enseignements par les étudiants ainsi que sur le pilotage de la formation. De manière plus générale, il est très difficile d'évaluer cette formation à sa juste valeur en raison du manque d'informations fournies.

- Points forts :

- Une forte implication et une bonne concertation des enseignants dans les dispositifs d'aide à la réussite des étudiants : divers objectifs de progressivité des apprentissages, de professionnalisation et de transversalité sont visés ; des compétences additionnelles ainsi qu'une UE de méthodologie sont proposées ; la réflexion sur le projet professionnel personnel (PPP) de l'étudiant est prise en compte.
- La préparation aux carrières de l'enseignement fait partie intégrante de la formation, un stage d'observation va être introduit au S6.
- Il existe de nombreuses possibilités de séjours à l'étranger tant en Espagne qu'en Amérique Latine.
- De nombreuses possibilités de poursuite d'études sont offertes.

- Points faibles :

- L'information manque à différents niveaux ou n'est pas exploitée (équilibre CM/TD, équilibre semestriel, modalités de contrôle des connaissances, orientation active, évaluation des enseignements par les étudiants).
- Formation trop académique offrant très peu d'outils de sensibilisation ou de préparation à l'insertion professionnelle.
- Les indicateurs de suivi des étudiants sont nettement insuffisants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

D'une façon générale, il serait souhaitable de fournir plus d'informations et de les exploiter. L'implication des enseignants porterait ainsi pleinement ses fruits.