



## Licence Terre et environnement

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Terre et environnement. 2011, Université de Poitiers.  
hceres-02036395

**HAL Id: hceres-02036395**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036395>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : POITIERS

Établissement : Université de Poitiers

Demande n° S3LI12000888

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Terre et Environnement

## Présentation de la mention

Cette licence Terre et Environnement est une formation généraliste classique qui permet l'acquisition de connaissances fondamentales en géosciences.

Jusqu'à mi-parcours, les enseignements sont essentiellement destinés à acquérir un socle de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales. À partir du semestre 3 et au cours de la 3<sup>ème</sup> année (L3), les enseignements sont très majoritairement consacrés aux géosciences et à l'étude de problématiques environnementales.

En termes de poursuite d'études le débouché logique est un master tel le master local Sciences de la Terre de l'Univers et de l'environnement. D'autres orientations sont envisageables : master menant aux métiers de l'enseignement ou licence professionnelle (après la L2).

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (portail commun avec mention SdV)	209
Nombre d'inscrits en L2	19-24
Nombre d'inscrits en L3	30-22
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	20 %
% d'abandon en L1	
% de réussite en 3 ans	
% de réussite en 5 ans	
% de poursuite des études en master ou dans une école	
% d'insertion professionnelle	

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le contenu scientifique global de la mention est cohérent avec les objectifs annoncés. L'architecture de cette licence généraliste comporte un socle de base dans les disciplines scientifiques, mutualisé avec la mention SdV, en première année. La spécialisation vers les disciplines des géosciences intervient très tôt (dès le S3) et le choix des étudiants pour cette mention doit en conséquence être murement réfléchi dès la fin de L1. À ce propos, des possibilités de passerelles sont mentionnées, mais sans plus de précision.



Les perspectives de poursuite d'études et d'insertion professionnelle sont bien exposées. Le dossier analyse clairement le devenir des anciens étudiants en termes de poursuite d'études, mais il est moins renseigné sur l'insertion professionnelle, en particulier celle des non-diplômés. L'évaluation par les étudiants, qui est bien réalisée et détaillée de façon très honnête dans le dossier, montre d'ailleurs des inquiétudes sur ces points.

Le projet est en adéquation avec le cadrage général mis en place par l'établissement (orientation active, mutualisation du S1, compétences additionnelles, procédures d'évaluation, contrôle des connaissances...). La répartition entre les enseignements disciplinaires et enseignements dédiés aux compétences additionnelles ou transversales est conforme à ce qui est attendu. L'équilibre des volumes horaires et la répartition CM/TD/TP sont convenables pour chaque semestre. Une large part est faite à l'acquisition de compétences pratiques (TP et stages de terrain).

Les effectifs restent faibles depuis la création de cette mention. Des actions sont menées vers les lycées et IUT pour augmenter l'attractivité de la filière, ce qui a permis d'intégrer en L3 de 22 % d'étudiants non issus de L2 (l'intégration en L2 d'étudiants extérieurs n'est pas renseignée).

Si le dossier mentionne une équipe de pilotage restreinte et aux responsabilités identifiées, il fait état d'une (ou plusieurs ?) équipe(s) pédagogique(s) dont la structure et le mode de fonctionnement ne sont pas précisés.

Il est dommage que, dans les enseignements, dans l'évaluation de la mention ainsi que dans l'équipe pédagogique, l'intervention de personnalités extérieures, en particulier des secteurs professionnels visés, soit aussi faible.

- Points forts :
  - Mention clairement identifiée pour son contenu, les compétences visées et les poursuites d'études.
  - Les équilibres (disciplinaire/non disciplinaire, volumes semestriels, ratio CM/TD/TP) sont tout à fait convenables.
  - Une volonté de développer l'attractivité et l'ouverture vers d'autres formations afin de maintenir les effectifs à un niveau raisonnable.
  
- Points faibles :
  - Une spécialisation disciplinaire intervenant très tôt (dès S3), ce qui confère un caractère tubulaire à cette mention. Entre autres, il ne semble pas y avoir d'UE spécifiques pour des orientations vers des licences professionnelles.
  - Une analyse plus profonde de l'insertion professionnelle des étudiants diplômés (L ou M) devrait permettre de bien vérifier l'adéquation de la mention avec le contexte économique régional et les débouchés annoncés.
  - Une implication/partenariat plus conséquente avec le secteur professionnel privé serait certainement un bon atout pour cette formation.
  - Les responsabilités respectives de l'équipe de pilotage et de l'équipe pédagogique (30 enseignants !) ne sont pas explicitées.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

La licence mention Terre et Environnement met en avant des possibilités d'insertion professionnelle basées sur un contexte économique régional. Afin de justifier cette assertion, il serait sans doute profitable, d'une part, de disposer de plus de données quantitatives sur le devenir des diplômés de la mention et, d'autre part, d'impliquer dans les enseignements et/ou le pilotage plus d'acteurs professionnels des secteurs visés.

Ces points sont d'autant plus importants que la spécialisation précoce (dès le semestre 3) des enseignements rend délicates les possibilités de réorientation des étudiants qui optent pour cette filière.