



**HAL**  
open science

## Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2011, Université du Maine. hceres-02036388

**HAL Id: hceres-02036388**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036388v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : NANTES

Établissement : Université du Maine

Demande n° S3LI120000877

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

## Présentation de la mention

La licence Histoire de l'Université du Maine constitue une filière traditionnelle dans le domaine des Sciences humaines et sociales (SHS).

La formation offre aux étudiants une orientation progressive à partir de la première année et présente une diversité de choix pédagogiques à partir de la deuxième année, avec toujours une très forte part de culture générale.

Elle permet une poursuite d'études en formation courte dans une licence professionnelle de l'Université et une insertion professionnelle plus immédiate, mais elle ouvre aussi sur les débouchés attendus d'une licence généraliste comme celle d'Histoire, essentiellement par la poursuite d'études au niveau du master, offrant alors des débouchés professionnels diversifiés demandant de la culture générale, une solide culture historique, un esprit critique, une capacité d'analyse et de synthèse (métiers de l'enseignement, métiers des archives et de la documentations, métiers de l'administration, métiers des institutions culturelles, journalisme...).

## Indicateurs

|   |        |
|---|--------|
| Nombre d'inscrits en L1   | 160    |
| Nombre d'inscrits en L2   | 103    |
| Nombre d'inscrits en L3   | 85     |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | 10,5 % |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant      | 3,5 %  |
| % d'abandon en L1   | 26 %   |
| % de réussite en 3 ans  | 95 %   |
| % de réussite en 5 ans  | NR     |
| % de poursuite des études en master ou dans une école                     | 63 % * |
| % d'insertion professionnelle   | NR     |

\* Si on ne considère que l'Université du Maine

## Bilan de l'évaluation

### ● Appréciation globale :

La mention Histoire de l'Université du Maine est présentée de manière satisfaisante, bien que de nombreuses informations importantes aient été reportées uniquement dans la fiche d'autoévaluation assimilable en fait à un dossier secondaire.

Le projet pédagogique est cohérent et les objectifs bien identifiés. La spécialisation se fait progressivement par la mise en place de parcours. Des options permettent aux étudiants d'aborder une préprofessionalisation vers l'enseignement ou les carrières du patrimoine dès les L1 et L2, la spécialisation étant renforcée en L3. Une formation bi-diplômante en histoire/géographie ou histoire/lettres est proposée aux étudiants dans ce nouveau quadriennal. La mise en place de forum et de cours de soutien en ligne sur la plateforme numérique UMTICE renforce les dispositifs d'aide à la réussite déjà mis en œuvre et permet un meilleur suivi des étudiants pendant leur formation.

La composition de l'équipe de pilotage et son fonctionnement sont bien renseignés et celle-ci est très impliquée dans l'accompagnement des étudiants et contribue également à l'amélioration de la mention.

Le dossier souffre cependant d'un manque important de précisions et d'explications, notamment sur les modalités de contrôles de connaissances, la répartition parfois déséquilibrée entre les cours magistraux et les travaux dirigés, les partenariats mentionnés, l'implication des intervenants extérieurs cités dans la fiche d'autoévaluation et qui semblent ensuite disparaître de la formation, le suivi des étudiants diplômés ou non, les stages et l'évaluation des enseignements et de la formation.

### ● Points forts :

- Une bonne cohérence de l'équipe pédagogique qui offre un bon suivi et un encadrement des étudiants tout au long de la licence.
- Un contenu disciplinaire fort et cohérent, ouvert à d'autres disciplines comme la géographie, avec la possibilité à terme de bi-diplômes, et permettant une orientation progressive des étudiants.
- Des mesures fortes d'accompagnement pour les étudiants en difficulté.
- Une bonne articulation entre les parcours de licence, la licence professionnelle et les mentions de master à l'Université du Maine ou dans d'autres universités.

### ● Points faibles :

- Les modalités de contrôle des connaissances.
- Le manque d'informations sur le suivi des étudiants (poursuites d'études, insertion professionnelle, abandon).
- L'absence de stage d'observation, au moins en L3, qui permettrait aux étudiants une meilleure connaissance du monde socio-économique.
- L'absence de certaines données chiffrées dans le dossier.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable, à l'avenir, que le dossier soit mieux renseigné et que la fiche d'autoévaluation ne soit pas un complément de dossier.



Il serait judicieux que l'autoévaluation ne soit pas réalisée par l'équipe pédagogique afin que les résultats puissent être utilisés pour aider la formation à évoluer favorablement.

Un meilleur usage de l'évaluation de la formation par les étudiants permettrait aussi d'améliorer la formation et son pilotage.

Le développement de stages - au moins d'observation -, au moins en L3 dans les deux parcours, permettrait aux étudiants de mieux appréhender le monde du travail et de faire plus aisément leur orientation en master. Dans les deux parcours, des stages pourraient être assez aisément organisés.

Enfin, il serait dans l'intérêt de la mention qu'une procédure sur le devenir des étudiants diplômés ou non soit mise en œuvre de façon à lutter contre les taux d'échec et d'abandon.