



**HAL**  
open science

## Licence Sciences du management et sciences économiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences du management et sciences économiques. 2011, Université du Maine. hceres-02036384

**HAL Id: hceres-02036384**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036384>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : NANTES

Établissement : Université du Maine

Demande n° S3LI120000873

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Sciences du management et Sciences économiques

## Présentation de la mention

La mention Sciences du management et Sciences économiques permet aux étudiants d'acquérir des connaissances solides en économie et en gestion. Les fondements de l'analyse économique et les grands principes de gestion sont ainsi présentés à tous les étudiants de première année. Ces enseignements sont complétés par les outils techniques indispensables que sont les mathématiques, les statistiques et l'informatique. Des groupes de niveaux sont constitués en mathématiques et en statistiques.

Permettant une spécialisation très graduelle, avec un choix entre cinq parcours en deuxième année (Economie banque, finance, Gestion des entreprises, Anglais des affaires, Econométrie, Comptabilité analyse financière) et un choix entre sept parcours en troisième année (Economie sociale, Management des organisations et les cinq de la deuxième année), cette formation permet à chaque étudiant de construire progressivement son projet professionnel. Les étudiants peuvent ainsi obtenir un emploi de cadre intermédiaire à l'issue de la licence et de cadre supérieur s'ils poursuivent leurs études en master.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	259
Nombre d'inscrits en L2	157
Nombre d'inscrits en L3	144
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	10 %
% de réussite en 3 ans	25 %
% de réussite en 5 ans	60 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	90 %
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les enseignements proposés dans le cadre de la mention Sciences du management et Sciences économiques permettent aux étudiants d'acquérir des bases solides en économie et en gestion, tout en leur offrant une large



palette de choix de spécialisation dès la deuxième année. Ils répondent ainsi de façon satisfaisante à ce que l'on peut attendre d'une licence généraliste de ce type. Par ailleurs, on peut saluer l'intégration dans ce cursus de deux études de cas (en fin de deuxième année et en fin de troisième année) qui donnent l'occasion aux étudiants de mobiliser l'ensemble de leurs savoirs et de leurs compétences.

Même si l'on peut regretter l'absence d'unités d'enseignement de méthodologie du travail universitaire, il convient d'apprécier la mise en place de groupes de niveaux (en mathématiques et en statistiques) et de cours-TD en première année. Deux autres dispositifs permettent d'aider les étudiants en difficulté : le tutorat, dont on peut déplorer le fait qu'il soit basé sur le volontariat, et les séances de révision entre les deux sessions d'examens.

En termes d'aide à l'insertion professionnelle, il est louable de proposer aux étudiants de réaliser deux stages, l'un de quatre semaines en deuxième année et l'autre de six semaines en troisième année, mais il est dommage qu'au moins l'un d'entre eux ne soit pas obligatoire. Si à chaque parcours de la licence sont associés différents masters de l'Université, il convient de noter que ceux-ci semblent peu répondre aux souhaits des étudiants, puisqu'ils ne sont que 25 % à faire le choix de poursuivre leurs études sur place.

L'équipe pédagogique paraît assez peu diversifiée ; en effet, elle concentre des membres des sections 05 et 06 du CNU (économistes et gestionnaires). De plus, les interventions des professionnels (dont on espère qu'elles existent) sont omises dans le dossier. On peut également noter qu'il ne semble pas y avoir de dispositif permettant de discuter avec les étudiants sur l'évolution de la formation (commission de discipline ou conseil de perfectionnement), qui sont pourtant l'occasion d'échanges souvent fructueux.

- Points forts :
  - Progressivité de l'offre de formation et diversité des parcours proposés.
  - Mise en place de cours-TD et de groupes de niveaux (en mathématiques et en statistiques).
  - Bonne intégration de la licence dans l'offre de formation de l'Université (collaboration avec l'IUT GEA).
  - Ouverture vers l'international (parcours Anglais des affaires et accords avec des universités étrangères).
  - Évaluation des compétences transversales via la mise en place d'études de cas en L2 et en L3.
  - Possibilité, pour les étudiants, de faire deux stages.
  
- Points faibles :
  - Absence d'UE de méthodologie du travail universitaire.
  - Manque d'informations sur le devenir des étudiants, l'évaluation des enseignements et la participation d'intervenants extérieurs.

## Notation )

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement )

Il conviendrait de mettre en place un véritable suivi statistique des étudiants, et ce afin de connaître leurs caractéristiques aussi bien à l'entrée qu'à la sortie de la licence.

Afin d'aider l'équipe pédagogique à piloter la licence, il serait souhaitable d'instaurer des lieux d'échanges entre les enseignants et les étudiants (commission pédagogique ou conseil de perfectionnement). L'implication des intervenants extérieurs mériterait d'être explicitée.

Enfin, il serait important d'analyser les raisons qui poussent les étudiants de licence à ne pas poursuivre massivement leurs études dans la composante où ils ont eu leur diplôme. A ce titre, l'évaluation des enseignements et de la formation pourrait s'avérer utile.