



Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université d'Angers. hceres-02036375

HAL Id: hceres-02036375

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036375>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NANTES

Établissement : Université d'Angers

Demande n° S3LI120000860

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

L'Université d'Angers propose une formation de niveau Bac+3 en mathématiques conduisant à l'obtention du diplôme de licence Sciences et technologies mention Mathématiques. Tout au long de ces trois années, l'étudiant acquiert une culture scientifique de base et les connaissances mathématiques nécessaires à des études scientifiques, et peut suivre un parcours de spécialisation en troisième année.

Trois parcours sont offerts aux étudiants de L3: Mathématiques (LMM) qui offre de nombreuses possibilités de poursuite d'études, comme les masters de mathématiques appliquées, l'intégration de grandes écoles et la préparation aux carrières de l'enseignement ; Mathématiques-Finance-Economie (LMFE) qui permet d'envisager des poursuites d'études dans des masters professionnels tels que le master Banque-Finance-Assurance de l'Université d'Angers ; Mathématiques à distance (LAD) qui vise plus particulièrement les métiers de l'enseignement et qui est réservé aux étudiants souhaitant suivre cette mention à distance.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	204
Nombre d'inscrits en L2	159
Nombre d'inscrits en L3	34
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	1 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	4 %
% d'abandon en L1	7 %
% de réussite en 3 ans	46 %
% de réussite en 5 ans	58 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	100 %
% d'insertion professionnelle	

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Dans l'ensemble, le dossier est agréable à lire et présente de façon claire la mention. L'objectif de la formation est de former des mathématiciens qui peuvent poursuivre leurs études en master, intégrer une grande école ou encore se destiner aux métiers de l'enseignement.



Cette mention possède trois parcours. Les parcours LMM et LMFE sont bien justifiés, bien que le flux d'étudiants pour le parcours LMFE semble incertain. Le troisième parcours, LAD, a pour objectif premier la préparation aux métiers de l'enseignement et ne peut être suivi qu'à distance. Son existence par rapport au parcours LMM, qui prépare aussi aux carrières de l'enseignement, aurait mérité d'être mieux expliquée.

Les deux premières années de cette licence sont effectuées dans le cadre du portail MPCIE (Mathématiques, Physique, Chimie, Informatique, Economie) et l'étudiant est amené à faire progressivement le choix de sa mention.

Les dispositifs d'aide à la réussite mis en place dans le cadre de ce portail sont nombreux et vont de la procédure d'orientation active pour les futurs L1 aux enseignements de mise à niveau et à l'unité de méthodologie du travail universitaire. Le dispositif de tutorat d'accompagnement permettant à des étudiants de master ou de L3 d'aider des étudiants moins avancés mériterait d'être davantage développé.

Les acteurs impliqués dans le pilotage de la formation sont indiqués dans le dossier pour le portail d'une part et pour la mention d'autre part. L'équipe de pilotage de la mention est composée du responsable de la mention et d'un responsable par parcours. Le mode de fonctionnement de ces deux équipes de pilotage n'est pas assez détaillé.

- Points forts :
 - Dispositifs d'aide à la réussite dans le cadre du portail PCMIÉ.
 - Poursuites d'études variées.

- Points faibles :
 - Non justification de l'existence du parcours LAD par rapport au parcours LMM.
 - Manque d'explication du fonctionnement pédagogique du parcours LAD.
 - Confusion entre connaissances et compétences dans la fiche RNCP.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de réfléchir à l'existence du parcours LAD par rapport au LMM. Dans ce cadre, il serait peut être judicieux de créer un seul parcours ayant deux modes de transmissions des connaissances, l'un en présentiel et l'autre à distance. L'expérience d'enseignement à distance proposé par cette mention est tout à fait intéressante. Il est dommage que l'ensemble de la formation ne semble pas en tirer des bénéfices. A moins que ce ne soit un oubli dans le dossier, aucun cadrage pédagogique de l'Université n'apparaît sur l'enseignement à distance. Cela pourrait certainement aider les formations choisissant ce mode d'enseignement.