



HAL
open science

Licence Sciences du langage, information et communication

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences du langage, information et communication. 2011, Université de Limoges. hceres-02036358

HAL Id: hceres-02036358

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036358v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : LIMOGES

Établissement : Université de Limoges

Demande n° S3LI120000841

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences du langage, information et communication

Présentation de la mention

La mention Sciences du langage, information et communication de l'Université de Limoges propose une formation de proximité, seule dans sa catégorie, dans un périmètre large et de ce fait nécessaire si l'on veut que les étudiants, souvent boursiers, puissent poursuivre leurs études dans de bonnes conditions. Elle développe à bon escient des parcours intéressants en termes de débouchés (orthophonie, professorat des écoles notamment), sans se couper des débouchés traditionnels des sciences du langage (métiers de l'édition, journalisme...). Ouverte aux nouvelles compétences (C2i, TICE), proposant pour chaque semestre une UE d'ouverture culturelle ainsi que l'enseignement d'une langue vivante obligatoire, elle annonce un fort taux de réussite.

Indicateurs

| | |
|---|------|
| Nombre d'inscrits en L1 | 62 |
| Nombre d'inscrits en L2 | 30 |
| Nombre d'inscrits en L3 | 29 |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | 7 % |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant | 7 % |
| % d'abandon en L1 | 3 % |
| % de réussite en 3 ans | 83 % |
| % de réussite en 5 ans | 6 % |
| % de poursuite des études en master ou dans une école | NR |
| % d'insertion professionnelle | NR |

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence SLIC propose une offre de qualité, qu'elle est seule à offrir dans un large périmètre. L'organisation des enseignements, obéissant à une architecture claire et précise, permet de conjuguer UE scientifiques (linguistique, sciences de l'information, communication) avec des UE de pré-professionnalisation et des UE d'ouverture culturelles.



- Points forts :
 - Le projet d'ouverture de parcours de préparation au concours d'orthophoniste ou de professeur des écoles est un point fort de cette formation, dans la mesure où il permet d'envisager une meilleure insertion professionnelle.
 - La présence d'une langue vivante obligatoire durant tout le cursus, la maîtrise des TICE, sont également des points forts de cette mention.
- Points faibles :
 - Une forte spécialisation dès la première année ne permet guère d'envisager des passerelles avec d'autres formations.
 - Le suivi de cohortes gagnerait à être précisé afin que des renseignements significatifs puissent être apportés concernant l'insertion en master ou dans le monde professionnel.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Sans doute est-il possible d'améliorer le suivi de cohortes afin de disposer d'informations plus fines concernant le devenir des étudiants après la licence, leur éventuelle intégration d'un master, leur insertion professionnelle. Les effectifs relativement modestes permettent sans doute un suivi personnalisé des étudiants. Par ailleurs, le tutorat pourrait être utilisé davantage afin de fournir un accompagnement méthodologique et un soutien effectif.