



**HAL**  
open science

## Licence Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2011, Université de Limoges. hceres-02036351

**HAL Id: hceres-02036351**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036351v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : LIMOGES

Établissement : Université de Limoges

Demande n° S3LI120000834

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie

## Présentation de la mention

La licence mention Géographie, qui existe depuis la création de l'Université de Limoges, propose une formation disciplinaire solide et trois orientations se spécialisant progressivement : ouverture vers l'histoire pour les métiers de l'enseignement, ouverture vers l'aménagement du territoire et une spécialisation en L3 dans un parcours Valorisation du patrimoine et développement durable des territoires à finalité très professionnelle.

Cette formation est ancrée dans la réalité territoriale et économique de la région Limousin et, par de nombreux aspects des options proposées comme par ses partenariats, elle permet aux étudiants de trouver des débouchés professionnels régionaux réels, en sortie de licence éventuellement, ou plus sûrement à l'issue d'un master dans les domaines de la valorisation des territoires ruraux ou de l'aménagement et du développement local. Le parcours Enseignement peut permettre aux étudiants désireux de présenter le CAPES de s'imprégner d'une double culture histoire et géographie nécessaire pour ce concours.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (moyenne sur les 4 années de référence)	45
Nombre d'inscrits en L2 (moyenne sur les 4 années de référence)	33
Nombre d'inscrits en L3 (moyenne sur les 4 années de référence)	58
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	31 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	20 %
% d'abandon en L1	5 %
% de réussite en 3 ans	87 %
% de réussite en 5 ans	13 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier proposé, dont la qualité rédactionnelle est soulignée, est assez souvent imprécis. La distinction entre l'autoévaluation et le dossier proprement dit n'est pas claire : il n'est pas rare de trouver des paragraphes entiers repris du dossier vers l'autoévaluation et, à l'inverse, l'autoévaluation et la remédiation qui ont été faites proposent des solutions parfois innovantes qui n'apparaissent pas dans le dossier général.



Cela étant dit, la formation proposée semble de bonne qualité et basée sur un socle disciplinaire fort - peut-être un peu trop prononcé. Les choix thématiques débouchant sur les trois parcours de L3 (par ailleurs peu différenciés pour deux d'entre eux) sont clairement affichés dès la L2, la première année de licence proposant une introduction aux études géographiques alliant savoirs et méthodes.

L'offre de formation et surtout l'individualisation des parcours, présents sous forme d'option dès la L2, n'est pas très lisible. Ainsi, une dominante "sociologie" disparaît en L3 pour laisser place aux deux parcours généralistes, Enseignement et Aménagement du territoire. Le 3<sup>ème</sup> parcours intitulé Valorisation des patrimoines et développement durable apparaît, de par la structure de son enseignement, la présence de 50 % d'intervenants professionnels et le stage long obligatoire, comme une sorte de licence professionnelle débouchant d'ailleurs, pour la quasi-totalité de la promotion, vers le master correspondant.

Au final, l'ancrage réel de cette formation dans le territoire, l'importance de celle-ci dans les besoins de formation du bassin de recrutement de l'Université et la présence de réels partenaires locaux en dehors du monde universitaire plaident pour une clarification de l'offre dans les parcours proposés.

- Points forts :

- Ancrage territorial et adaptation de l'offre à la réalité du recrutement et des besoins des territoires.
- Forte dominante thématique autour de l'aménagement et du développement des territoires ruraux, qui donne à cette licence de géographie une couleur particulière qui peut accroître son attractivité au-delà de son bassin traditionnel de recrutement.
- Solide formation en géographie générale tenant compte des évolutions actuelles de la discipline au-delà des axes de recherche des enseignants-chercheurs de l'Université de Limoges.

- Points faibles :

- Différence notable dans la structure, l'encadrement, le type d'enseignement entre le parcours de L3 Valorisation du patrimoine et les deux autres parcours plus généralistes.
- Faible intervention du monde professionnel dans les deux parcours généralistes.
- Maintien d'un parcours Enseignement tourné vers le concours du CAPES, alors que le dossier laisse entendre que les étudiants de Géographie ne passent que très marginalement ce concours, préférant celui de professorat des écoles. Dans ce cas, le choix des options doit être revu pour permettre une initiation à au moins deux des grandes disciplines de ce concours, les mathématiques et le français.
- Les stages en L3 dans les deux parcours généralistes ne sont pas accompagnés d'un encadrement réel ; leur évaluation est insuffisamment argumentée ; la découverte des milieux professionnels correspondants est laissée à l'initiative de l'Université et du "Carrefour des métiers".

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il pourrait être utile de clarifier les parcours de 3<sup>ème</sup> année de licence ; la présence des deux parcours généralistes, très différents, dans leur traitement et leur structure, du parcours professionnalisant de la L3 Valorisation du patrimoine, pourrait être plus individualisée. Dans le même temps, le parcours Enseignement pourrait s'enrichir d'options plus proches des métiers de l'enseignement choisis réellement par les étudiants de Géographie de Limoges, à savoir le CRPE, comme l'indique le dossier.

La connaissance plus précise des attentes des étudiants en termes de métiers permettrait ainsi un meilleur pilotage de la formation.

Il conviendrait de veiller à l'amélioration de la présentation des données chiffrées, très intéressantes pour comprendre la réalité de la population étudiante, afin de permettre à l'équipe pédagogique des licences de mieux les utiliser comme outil de pilotage.