Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

▶ **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de Limoges. hceres-02036343

HAL Id: hceres-02036343

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036343

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Evaluation des diplômes
Licences – Vague B

ACADÉMIE : LIMOGES

Établissement : Université de Limoges

Demande n° S3LI120000825

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

La licence de Mathématiques de l'Université de Limoges est une formation générale dont l'objectif principal est de préparer les étudiants à une poursuite d'études en master. Les masters concernés sont essentiellement des masters de mathématiques (enseignement, ingénierie mathématiques, cryptographie, recherche) ; cette licence offre aussi l'accès aux masters préparant au professorat des écoles. Les secteurs d'activité visés au terme de cette poursuite d'études sont l'enseignement, l'ingénierie mathématiques (études, sécurité de l'information, gestion, banques, assurances) et la recherche fondamentale ou appliquée.

Le diplôme est organisé sur trois années d'études. Les trois premiers semestres d'études sont communs aux licences d'Informatique, Physique et Chimie, avec une spécialisation progressive vers les mathématiques par un jeu d'options.

Le contenu de enseignements sur les trois années comprend, outre les disciplines scientifiques citées ci-dessus, la pratique de l'anglais, la maîtrise des outils informatiques, la valorisation de la pratique du sport et de la musique et l'élaboration du projet professionnel de l'étudiant ; des options spécifiques sont proposées pour s'orienter vers le professorat des écoles. En troisième année, il est possible d'effectuer un stage en entreprise ou dans un établissement scolaire.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	150
Nombre d'inscrits en L2	NR
Nombre d'inscrits en L3	30
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	0 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	12 %
% d'abandon en L1	9,70 %
% de réussite en 3 ans	66 %
% de réussite en 5 ans	96 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	73,70 %
% d'insertion professionnelle	18,20 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence de Mathématiques de l'Université de Limoges offre une formation générale en mathématiques tout à fait cohérente avec l'objectif d'une poursuite d'études en master de mathématiques fondamentales, mathématiques appliquées et enseignement. Les enseignements proposés sont pluridisciplinaires, laissant une place importante dans les trois premiers semestres aux autres disciplines scientifiques puisque la licence de Mathématiques partage un portail d'accès commun (MIPC) avec les licences d'Informatique, de Physique et de Chimie. En plus de l'aspect disciplinaire scientifique, les enseignements proposés incluent la pratique de l'anglais, l'utilisation des outils informatiques et une ouverture sur le monde professionnel, en particulier sur les carrières de l'enseignement. Le dossier ne fournit malheureusement que très peu de renseignements sur ce dernier aspect et sur ce qui se fait plus précisément en partenariat avec l'IUFM pour les étudiants se destinant aux nouveaux masters enseignement.

Plusieurs dispositifs d'aide à la réussite sont proposés au sein du portail d'entrée commun MIPC, mais très peu de renseignements sont fournis à ce sujet dans le dossier. Un système d'enseignants référents a été mis en place, mais il semble s'adresser uniquement aux étudiants en difficulté et ne paraît pas être très efficace. Il ne semble pas que des réunions d'information à destination des étudiants soient organisées pendant les semestres quatre à six (semestres propres à la mention).

La plupart des étudiants diplômés poursuivent des études dans les masters de mathématiques locaux ou en préparation aux concours de l'enseignement, sans que l'on ait plus de précisions sur le pourcentage de poursuite d'études dans tel ou tel master et, en ce qui concerne l'enseignement, le pourcentage d'étudiants s'orientant vers le professorat des écoles ou vers le CAPES. Enfin, il semble qu'il n'y ait pas de véritable équipe pédagogique pour les trois derniers semestres du cursus (propres à la mention) et pas de coordination du diplôme sur l'ensemble des trois années.

- Points forts :
  - Les enseignements proposés permettent d'acquérir une solide formation en mathématiques qui offre la possibilité d'une poursuite d'études en master dans différentes branches des mathématiques.
  - Tout au long du cursus l'acquisition de compétences additionnelles et transversales est facilitée par la mise en place des divers enseignements : pratique de l'anglais, apprentissage des outils informatiques, enseignements d'ouverture, prise en compte de la pratique du sport ou de la musique.
  - L'élaboration du projet professionnel de l'étudiant a une place importante tout au long du cursus.
  - L'organisation des parcours, avec trois semestres très mutualisées avec les autres mentions du portail Mathématiques-Informatique-Physique-Chimie, permet à la fois une réorientation vers ces mentions et l'acquisition d'une culture disciplinaire scientifique nécessaire à tout étudiant de mathématiques.

- Points faibles :
  - Le devenir des étudiants à l'issue de la formation n'est pas bien connu. Il serait important de connaître le pourcentage d'étudiants qui s'orientent vers un master et quel type de master.
  - Le dossier ne donne pas de renseignements précis sur les enseignements mis en oeuvre en partenariat avec l'IUFM pour les étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement, qui est le principal débouché de la mention.
  - Il n'y a pas de renseignements sur la structure de l'équipe pédagogique au long des trois années. Il ne semble pas exister beaucoup de coordination entre les responsables du portail MIPC des trois premiers semestres et le responsable de la mention qui coordonne les trois semestres suivants.
  - Peu de renseignements sont donnés sur la procédure d'évaluation de la formation mise en place sur l'Espace Numérique de Travail. On ne connaît pas la manière dont les résultats sont exploités.
  - La fiche RNCP est insuffisamment renseignée.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de développer des procédures pour connaître le devenir des étudiants à l'issue du diplôme, et de mettre en place une véritable équipe pédagogique assurant la coordination du diplôme tout au long du cursus.

Les unités destinées aux étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement semblent mal connues, il serait nécessaire de développer les liens entre les responsables de la mention et l'IUFM.

Afin d'encourager la mobilité internationale, il serait peut-être nécessaire de développer de nouveaux partenariats Erasmus et d'encourager plus fortement les étudiants à entreprendre une année d'études dans ce cadre.