



HAL
open science

Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2011, Université de Nantes. hceres-02036334

HAL Id: hceres-02036334

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036334>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NANTES

Établissement : Université de Nantes

Demande n° S3LI120000816

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Chimie

Présentation de la mention

La licence mention Chimie trouve naturellement sa place au sein de l'Université de Nantes et s'appuie sur les compétences d'équipes reconnues dans le domaine de la recherche. C'est une formation généraliste en 3 ans qui touche tous les secteurs de la chimie. Cette mention présente un parcours Chimie et un parcours Physique-Chimie. Le parcours Chimie s'appuie sur la transversalité, avec un large choix d'options, tant dans le domaine de la biologie que de la physique. L'objectif du parcours Physique-Chimie est d'apporter aux étudiants une formation solide et équilibrée en physique et en chimie. Les débouchés sont dans le secteur de la recherche, de l'industrie ou des entreprises ainsi que l'enseignement des sciences physiques. Les domaines d'application, variés, touchent les secteurs tels que l'environnement, la chimie thérapeutique ou les matériaux.

Les étudiants intègrent cette licence par l'intermédiaire de l'un ou l'autre des portails, Biologie-Géologie-Chimie (BGC) ou Mathématiques-Informatique-Physique-Chimie (MIPC). La spécialisation est progressive au cours des deux premières années du cursus et s'appuie sur la préparation du projet professionnel dès l'entrée à l'Université. L'étudiant acquiert, tout au long de son cursus, de solides connaissances disciplinaires ainsi que des compétences plus générales. L'apprentissage de l'anglais se poursuit tout au long de la formation.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	99
Nombre d'inscrits en L2	60
Nombre d'inscrits en L3	100
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	21 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	38 %
% d'abandon en L1	29 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	85 à 90 %
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le projet pédagogique est clairement présenté et le bon fonctionnement de cette licence est un souci permanent de l'équipe de formation. Cela se caractérise par une démarche vertueuse en ce qui concerne l'utilisation des différentes évaluations de la formation par les étudiants, l'équipe pédagogique ou l'équipe de formation. Cette mention se caractérise par son interface entre les portails BGC et MIPC, permettant ainsi une plus grande diversité de formation, sans omettre de conserver une communauté totale sur les fondamentaux de la chimie. Elle se place ainsi naturellement à l'interface entre les sciences du vivant et la physique et a pleinement sa place au sein de l'offre de formation de l'Université de Nantes.

Deux parcours sont proposés dès le semestre 2, un parcours Chimie et un parcours Physique-Chimie, sans négliger les nombreuses possibilités de réorientations en cours de cursus. Le parcours Physique-Chimie se retrouve également dans la mention Physique de l'Université. Le caractère généraliste et transversal du parcours Chimie est suffisamment large pour permettre une intégration dans une multitude de masters à dominante chimie ou pour intégrer, à l'issue de la deuxième année, une des nombreuses licences professionnelles proposées à l'Université. Le parcours Physique-Chimie permet de poursuivre en master Sciences-Physique, Chimie ou Physique, ainsi que vers le master de l'Enseignement et de la formation en physique-chimie pour les étudiants désireux de préparer le concours du CAPES sciences physiques.

La réflexion sur le projet professionnel est un point fort de cette licence et s'inscrit au niveau de chacune des trois années, avec en première année la connaissance des métiers dans le domaine de la chimie ou de la Physique-Chimie, en deuxième année la préparation du Projet Professionnel de l'étudiant et en troisième année un stage obligatoire. Cette réflexion est complétée par l'élaboration du Carnet de Route qui permet à l'étudiant de construire un ou plusieurs projets professionnels en organisant les informations nécessaires à son orientation.

Le dispositif d'aide à la réussite est présent en première année et permet, avec l'année REUSIT ou le semestre tremplin, des remises à niveau pour les étudiants les plus fragiles. Le tutorat, pratiqué par des étudiants de L3 ou de master, n'a pas encore trouvé un mode de fonctionnement suffisamment efficace. Chaque étudiant de première année est suivi par un enseignant référent dont l'action est clairement définie en matière d'aide à l'intégration de l'étudiant.

- Points forts :

- Stage obligatoire en troisième année pour tous les étudiants.
- Très bonne démarche d'autoévaluation avec un vrai retour sur le pilotage de la formation.
- Place de la mention clairement identifiée à l'interface des portails MIPC et BGC.

- Point faible :

- La complexité des règles de compensation ou de capitalisation, au niveau des sessions de rattrapage des semestres.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait d'élargir le dispositif de suivi des étudiants à la connaissance des étudiants intégrant la mention en L2 ou L3, et surtout en sortie de L3. Une simplification des règles de compensation est souhaitable.