



HAL
open science

Licence Éducation & motricité

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Éducation & motricité. 2011, Université de Bretagne Occidentale - UBO. hceres-02036292

HAL Id: hceres-02036292

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036292v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université de Bretagne Occidentale

Demande n° S3LI120000771

Domaine : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Mention : Education et motricité

Présentation de la mention

La licence STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives) mention Education et motricité (EM) a été créée en 1996. Sa particularité concerne ses contenus spécifiques aux métiers de l'enseignement. Le cursus STAPS de l'Université de Bretagne Occidentale (UBO) se décline en deux mentions : Education et motricité et Activités physiques adaptées et santé (APAS) dont les enseignements sont dispensés en tronc commun en première et deuxième années de licence (L1 et L2). La mention EM accueille une grande partie des étudiants.

L'objectif de cette mention de licence est de former des professionnels des apprentissages, de l'intervention en éducation physique et sportive (EPS), des enseignants d'EPS. La poursuite d'études en master est possible au sein du Réseau Universitaire Ouest-Atlantique (RUOA).

Indicateurs

| | |
|---|------------|
| Nombre d'inscrits en L1 | NR |
| Nombre d'inscrits en L2 | NR |
| Nombre d'inscrits en L3 | 2008/09 63 |
| | 2009/10 73 |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant | NR |
| % d'abandon en L1 | NR |
| % de réussite en 3 ans | NR |
| % de réussite en 5 ans | NR |
| % de poursuite des études en master ou dans une école | 60% |
| % d'insertion professionnelle | -6% |

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

L'imprécision dans la rédaction du dossier rend l'évaluation difficile, en particulier pour tout ce qui relève des renseignements chiffrés pourtant exigés. Il n'est pas possible de remplir complètement le tableau ci-dessus, par exemple.



Les informations chiffrées concernant le devenir des étudiants ne sont que partielles. Le suivi d'une promotion (résultats enquête 2007/08) est toutefois donné avec précision. A l'issue de la formation, plus d'une moitié des étudiants poursuivent leurs études en master et en préparation à des concours (respectivement 20% et 40%). Les objectifs affichés par la mention étant principalement les métiers de l'éducation (en pratique professorat des écoles et professorat d'EPS), il aurait été intéressant de connaître comment les diplômés réussissent à ces concours.

Le projet pédagogique est en accord avec les débouchés indiqués sur la fiche nationale RNCP et l'Annexe descriptive au diplôme.

Les dispositifs d'aide à la réussite sont bien mis en place. De grands moyens sont utilisés pour la communication, en particulier avec les lycéens. Toutefois, les retombées n'en sont pas évaluées dans le dossier. En cours de cursus, le tutorat est bien développé (tuteurs étudiants, enseignants référents).

La préparation à l'orientation est effective en fin de S4 jusqu'au tout début de troisième année (S5) grâce à des choix de parcours. L'ouverture à l'international est en cours de mise en place ; elle reste limitée à quelques étudiants. L'accès au monde professionnel est réduit puisque les professionnels n'interviennent pas ou peu dans la formation.

L'équipe pédagogique est bien équilibrée et structurée, elle est composée d'universitaires de la section 74 du CNU et d'enseignants du second degré en proportions équivalentes.

L'UBO fonctionne en partenariat avec les universités du RUOA. La nature des collaborations entre universités n'est pas bien indiquée dans ce dossier.

- Points forts :
 - Les procédures d'orientation active.
 - Une équipe pédagogique bien équilibrée, structurée et impliquée.
 - L'accompagnement des étudiants sur le site.
 - L'apprentissage de l'anglais et des techniques de communication informatiques tout au long du cursus.
- Points faibles :
 - Il y a un déficit de données chiffrées sur les effectifs et sur la réussite des étudiants en L1, L2, ils existent pour une promotion de L3.
 - S'il est indiqué que 40 % des étudiants présentent des concours, les taux de réussite à ceux-ci ne sont pas indiqués.
 - L'organisation au sein du RUOA et les partenariats indiqués entre les membres ne sont pas très compréhensibles à la lecture du dossier.
 - L'équilibre cours magistraux/travaux dirigés/travaux pratiques (CM/TD/TP) n'est pas respecté, la part des CM étant faible et les modalités de contrôle des connaissances ne sont pas homogènes.
 - Il n'y a pas d'unité d'enseignement (UE) préparatoire en L2 à une entrée en licence professionnelle.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

- Il faudrait étudier les données chiffrées sur la réussite aux concours et rendre systématique le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants.
- Il serait souhaitable d'organiser des évaluations systématiques des enseignements.
- Il y aurait lieu de veiller à homogénéiser le contrôle des connaissances.
- L'ouverture à l'international devrait être poursuivie.