



**HAL**  
open science

## Licence Administration économique et sociale

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Administration économique et sociale. 2011, Université Rennes 2. hceres-02036265

**HAL Id: hceres-02036265**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036265>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 2

Demande n° S3LI120000743

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Administration économique et sociale

## Présentation de la mention

La licence d'Administration économique et sociale (AES) de l'Université Rennes 2 constitue la seule formation réellement pluridisciplinaire du domaine Droit, économie, gestion de l'académie rennaise, qui associe d'autres sciences sociales (sociologie, géographie,...).

Diplôme national traditionnel, il se singularise dans sa déclinaison de parcours en troisième année (L3) avec, en complément des parcours Administration et gestion territoriale et Management des organisations assez communément rencontrés sur le territoire national, deux parcours assez spécifiques, *i.e.* Ressources humaines-Travail et emploi et Ressources humaines-Gestion des handicaps, délocalisé sur le site de Saint-Brieuc. Cette mention est également intégralement offerte en formation ouverte à distance.

Licence dont les objectifs sont principalement une poursuite d'études choisies en masters (AES ou autre), elle offre également la possibilité de s'orienter vers les concours administratifs, mais également, et dans une moindre mesure, des débouchés professionnels directement à l'issue de la L3.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	273
Nombre d'inscrits en L2	211
Nombre d'inscrits en L3	201
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	1,5 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	0 %
% d'abandon en L1	16,5 %
% de réussite en 3 ans	20 %
% de réussite en 5 ans	29 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	65 %
% d'insertion professionnelle	25 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation proposée est très équilibrée dans sa construction tout au long des deux premières années, et conforme aux attentes d'une filière AES : matières de droit, de sciences économiques, de sociologie, de gestion et de techniques quantitatives. Certaines unités d'enseignement (UE) sont construites intelligemment sur un thème couvert par plusieurs champs disciplinaires. La L3 se compose de trois UE communes et de deux UE spécifiques aux parcours par semestre. Les objectifs visés sont d'offrir des bases à la fois conséquentes et variées dans les champs disciplinaires couverts afin d'autoriser une poursuite d'études en masters assez diversifiée, sans négliger la professionnalisation de la formation. Dans le cas du parcours Handicap, délocalisé à Saint-Brieuc, on peut se demander si l'on ne se rapproche pas fortement, en L3, d'un diplôme de type licence professionnelle.

Par nature ouverte sur des champs disciplinaires variés, cette licence offre la possibilité aux étudiants de découvrir de manière assez progressive les différentes matières fondamentales. Le recours important aux enseignements sous forme de travaux dirigés (TD), accompagnés d'enseignements de méthode, notamment en début de cursus doit faciliter cette appropriation. *A contrario*, il ne semble pas exister de dispositif spécifique d'aide à la réussite très développé pour les étudiants en difficulté, que ce soit dans sa remédiation ou dans sa réorientation vers d'autres cursus. Pourtant, les taux de réussite de la licence en 3 et 5 ans restent faibles.

La diversité des parcours en L3 est en adéquation avec les masters proposés par l'Université Rennes 2 et plus largement avec les masters offerts régionalement. Il est assez surprenant de constater *in fine* par les statistiques (très bien documentées) qu'une minorité des étudiants licenciés d'AES s'inscrivent en master à Rennes 2 (pour un taux de réussite en master de 70 %). Egalement bien documentée, l'insertion professionnelle à l'issue de la licence semble une réelle possibilité alors qu'en parallèle le stage ou module de préparation au projet professionnel étudiant n'est pas généralisé.

- Points forts :

- L'équilibre disciplinaire et la progressivité des études.
- La connaissance de la population étudiante, son suivi en poursuite d'études ou en insertion professionnelle.
- La cohérence des parcours de L3 avec l'environnement local.
- La possibilité d'acquérir des compétences additionnelles importantes : deux langues vivantes possibles, certifications de type CLES en langue vivante, et le C2i en informatique.
- L'ouverture de la formation à l'enseignement à distance.

- Points faibles :

- L'absence d'une politique d'aide à la réussite plus volontariste au regard des taux de réussite.
- L'absence d'une organisation plus formelle des réorientations et des passerelles.
- L'absence d'intégration de modules de préparation au projet professionnel et de stages.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A



## Recommandations pour l'établissement

La présence d'annexes qui précisent les contenus des enseignements aurait permis d'améliorer la lisibilité du dossier.

Dans la mesure où 20 % des étudiants seulement obtiennent leur diplôme en 3 ans (30 % en 5 ans), il conviendrait de mettre en œuvre un dispositif d'aide à la réussite plus volontariste qui ne se limiterait pas à évoquer quelques séances de tutorat. Tests de rentrée, dépistage précoce des étudiants en échec, TD de remédiation en cours de semestre ou entre les sessions d'examen, groupes de niveau etc... sont autant de solutions qui se développent dans le paysage national et qui trouvent souvent tout leur sens dans les filières AES qui, par nature, accueillent des étudiants de niveau et de provenance très divers.

Dans un même esprit, la prise en compte de la possibilité d'une réorientation ou d'une poursuite d'études autre que dans le diplôme initialement préparé pourrait être organisée de manière formelle par des UE passerelles.

Enfin, on peut s'étonner que la licence AES fasse exception au sein de l'Université Rennes 2 en ne mettant pas en œuvre les enseignements de pré-professionnalisation.