



HAL
open science

Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2011, Université Rennes 2. hceres-02036264

HAL Id: hceres-02036264

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036264>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 2

Demande n° S3LI120000742

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

Présentation de la mention

La licence d'Histoire offre depuis 2008 une formation générale autour de quatre parcours, dont trois dispensés sur le site de Rennes (Histoire, Histoire et archéologie, Sciences politiques) et un à Saint-Brieuc (Histoire et territoire).

Elle sollicite un renouvellement assorti de modifications concernant, notamment, le parcours de Saint-Brieuc, plus axé sur l'acquisition d'une solide culture historique générale à l'appui d'une réflexion sur les différentes échelles d'analyse (du local au global). Le parcours Sciences politiques s'adresse à des étudiants souhaitant poursuivre dans une école de journalisme, un institut d'études politiques, ou une école de commerce. Il offre une formation s'ouvrant sur l'ensemble de l'espace européen et international et sur d'autres disciplines. Les parcours Histoire et Histoire et archéologie s'adressent avant tout aux étudiants désireux de s'orienter vers l'enseignement (CAPES, agrégation) et la recherche.

La licence d'Histoire délivre ainsi en trois ans un diplôme fondé sur l'acquisition de méthodologies et de savoirs fondamentaux alliés à des savoir-faire plus spécialisés permettant à la sortie de la 3^{ème} année (L3) tout aussi bien de poursuivre la recherche dans le cadre de masters délivrés à Rennes 2 qu'une insertion professionnelle (métiers du patrimoine et de la culture, métiers de l'information et de la communication, fonction publique et territoriale, documentation et métiers de bibliothèques).

Ouverte à la formation à distance, la mention accueille principalement des étudiants issus de baccalauréats généralistes (E, L et S) et des professionnels en reprise d'études (enseignants, cadres administratifs, formateurs...).

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	361
Nombre d'inscrits en L2	236
Nombre d'inscrits en L3	267
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	7,5 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	2,2 %
% d'abandon en L1	18,6 %
% de réussite en 3 ans	32 %
% de réussite en 5 ans	44,9 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	51 %
% d'insertion professionnelle	28 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation présente des objectifs pédagogiques cohérents, avec une progression claire des offres d'enseignements du L1 au L3, autour des différents parcours qui sont autant de spécialisations possibles pour les étudiants, qui ont en outre le choix de suivre leur formation à Rennes ou à Saint-Brieuc. Les débouchés professionnels sont bien identifiés, et l'offre des masters de Rennes 2 est cohérente avec la formation en licence.

Le dossier dans son ensemble s'appuie régulièrement sur les dispositifs mis en place par l'Université Rennes 2, sans préciser toujours la manière dont ils sont appliqués à l'échelle de la licence. Il en ressort des informations parfois trop générales, notamment concernant les procédures de suivi des étudiants et de leur insertion professionnelle. En outre, hormis la formation proposée à Saint-Brieuc, les autres parcours dispensés à Rennes n'intègrent pas de stage obligatoire et la question de partenariats professionnels et académiques avec des institutions de la région ne semble pas représenter une préoccupation majeure de l'équipe.

- Points forts :

- La formation assure l'acquisition des fondamentaux dans les quatre périodes de la discipline et concernant différentes aires géopolitiques, avec un accent mis sur les espaces étrangers et notamment l'espace européen.
- Les enseignements suivent une progression globalement claire et cohérente d'un semestre à l'autre, offrant notamment une formation de qualité pour entrer dans les masters à finalité recherche proposés par Rennes 2 et en vue de la préparation des concours de l'enseignement.
- La politique en faveur de la mobilité internationale apparaît très dynamique.

- Points faibles :

- Le suivi des étudiants et la question de l'insertion professionnelle ne semblent pas faire l'objet d'une réflexion poussée de la part de l'équipe pédagogique.
- Les conditions de la mise en application d'un tutorat restent trop floues.
- La place des stages au sein des différents parcours pourrait faire l'objet d'une politique mieux définie.
- Le parcours de Sciences politiques offre une progression moins évidente que les autres avec des enseignements a priori très proches d'un semestre à l'autre. Se pose d'ailleurs la question éventuelle de son intitulé : peut-être vaudrait-il mieux en effet insister davantage sur l'enseignement proposé de l'histoire des relations internationales que de sciences politiques, pour ne pas créer, notamment, de confusion avec d'autres formations proposées à Rennes.
- Les enseignements de géographie au sein de la formation et notamment du parcours Histoire, où ils seraient si importants en vue de la préparation aux concours de l'enseignement, devraient être davantage présents dans la maquette.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

-L'équipe pédagogique devrait rendre plus visibles dans le dossier les efforts menés et annoncés concernant le suivi des étudiants, notamment en L1, et plus largement la mise en application des dispositifs généraux de Rennes 2.

-Avec le soutien de l'établissement, une réflexion plus active devrait être menée sur la manière d'offrir toute la place nécessaire à l'enseignement des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) et des langues vivantes, considéré comme une priorité dans la maquette, ainsi que sur l'instauration de stages obligatoires dans tous les parcours.