



**HAL**  
open science

## Licence Physique - chimie matériaux

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique - chimie matériaux. 2011, Université de Rennes  
1. hceres-02036248

**HAL Id: hceres-02036248**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036248v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LI120000727

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Physique - Chimie matériaux

## Présentation de la mention

La licence Physique-Chimie matériaux (PCM) est une formation bidisciplinaire généraliste dans le domaine de la physique et de la chimie. Elle offre à la fois des débouchés vers ces deux domaines et vers les masters enseignement ou les écoles d'ingénieurs.

Cette licence s'inscrit dans l'offre de formation Sciences de la matière de l'Université Rennes 1 qui regroupe les mentions Physique, Chimie, Sciences de la Terre et Mécanique au sein du portail PCSTM. La licence PCM propose en 3<sup>ème</sup> année (L3) deux parcours intitulés Physique-Chimie et Matériaux. Ils sont accessibles après un L1 de tronc commun où le premier semestre est consacré à l'orientation en Sciences de la matière, puis un L2 au cours duquel l'étudiant choisit la majeure Physique-Chimie et des compléments dans d'autres matières scientifiques. Ces parcours sont également accessibles en L3 sur dossier pour des étudiants extérieurs (autre L2, classe préparatoire aux grandes écoles, BTS...).

## Indicateurs

|   |      |
|---|------|
| Nombre d'inscrits en L1   | 144  |
| Nombre d'inscrits en L2   | 146  |
| Nombre d'inscrits en L3   | 46   |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR   |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant      | NR   |
| % d'abandon en L1   | 22 % |
| % de réussite en 3 ans  | NR   |
| % de réussite en 5 ans  | NR   |
| % de poursuite des études en master ou dans une école                     | NR   |
| % d'insertion professionnelle   | NR   |

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence PCM a une structure cohérente où la spécialisation est progressive des sciences de la matière vers deux parcours disciplinaires en L3, l'un généraliste, l'autre davantage centré sur les matériaux. L'approche pluridisciplinaire permet l'acquisition d'une solide culture scientifique à laquelle s'ajoutent des compléments de



connaissances (anglais, C2i, formation à la recherche documentaire) ainsi qu'une aptitude à la transmission des connaissances pour ceux qui se dirigeront vers les métiers de l'enseignement. Toutefois, l'évaluation de l'acquisition de compétences transversales n'est pas décrite.

Le contenu pédagogique est bien équilibré entre les deux disciplines (physique et chimie) et une part conséquente est réservée aux travaux expérimentaux. Des dispositifs d'aide à la réussite, mis en place au niveau de l'établissement depuis 2008, sont opérationnels : dispositifs d'accueil et d'information des lycéens, remise à niveau, UE de méthodologie en début de licence, suivi par un enseignant référent (rendez-vous bis-annuels), soutien dans les disciplines majeures.

La formation généraliste dispensée dans la mention PCM doit permettre une bonne insertion des étudiants diplômés dans les masters de Physique ou Chimie ou un master Enseignement (plus spécifiquement le master Matériaux pour le parcours éponyme), mais également dans des écoles d'ingénieurs. L'étudiant peut construire son projet professionnel grâce aux dispositifs de préprofessionnalisation (information, séminaires de doctorants, intervention de professionnels) et grâce à la réalisation d'un stage de 4 semaines en L3. Malgré un encouragement, la mobilité internationale reste modeste. L'insertion finale des diplômés dans le monde professionnel n'est pas précisée.

Le pilotage de la mention est solide et s'appuie sur des responsables d'année et une équipe pédagogique (réunion chaque trimestre et en fin d'année). La formation est évaluée par les étudiants (politique de l'établissement) permettant une amélioration de l'offre de formation (introduction de la méthodologie et suppression de l'informatique en S1, remplacement du terme « mineure » par « complément »). Toutefois, la provenance et le devenir de la population étudiante ne sont pas clairement indiqués.

- Points forts :
  - La mention présente une spécialisation progressive et permet une compétence bidisciplinaire.
  - Le parcours prépare solidement à la poursuite d'études en master.
  - Un dispositif de pré-professionnalisation et un stage en L3 sont proposés.
  - Les dispositifs de soutien et d'accompagnement des étudiants sont nombreux (enseignant référent, tutorat, mise à niveau, méthodologie universitaire, réorientation vers un DU).
  - Le fonctionnement de la licence et de son pilotage sont clairs.
  - L'évaluation est prise en compte pour améliorer le pilotage de la licence.
  
- Points faibles :
  - Il n'y a pas de préparation spécifique à des licences professionnelles.
  - La mobilité internationale est faible.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

La licence mention Physique-Chimie matériaux présente une structure progressive et cohérente et offre de nombreux points forts. Pour autant, quelques améliorations pourraient être apportées :

- L'introduction d'une préparation à l'entrée en licence professionnelle pour les étudiants ne souhaitant pas poursuivre en master pourrait être envisagée.
- Des actions plus incitatives à la mobilité internationale pourraient être mises en place.
- Une analyse détaillée du devenir de la population étudiante (notamment sortant en cours de cursus) pourrait être utile à l'amélioration de la mention. De même, une meilleure connaissance des caractéristiques de la population étudiante permettrait d'optimiser le suivi personnalisé des étudiants.