



HAL
open science

Licence Électronique et télécommunications

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Électronique et télécommunications. 2011, Université de Rennes 1. hceres-02036245

HAL Id: hceres-02036245

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036245>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LI120000724

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Electronique et télécommunications

Présentation de la mention

La licence d'Electronique et télécommunications forme les étudiants dans les domaines liés à l'électronique, aux télécommunications, aux technologies de l'information, aux systèmes embarqués et à la robotique. Bien que l'objectif principal soit de donner aux étudiants toutes les bases pour poursuivre leurs études en masters ou dans des écoles d'ingénieurs du domaine, la formation offre également la possibilité d'intégrer différentes licences professionnelles après une 2^{ème} année de licence ou de s'insérer dans la vie professionnelle en tant que technicien supérieur.

Cette licence étant issue du portail Mathématiques Informatique Electronique et Economie (MIEE), une mutualisation importante des enseignements de L1 et L2 avec ces 3 mentions permet une réorientation vers une de ces licences après une L2. Un parcours préparatoire « ingénieur » offre aux meilleurs étudiants de L2 l'opportunité d'intégrer une des formations ingénieurs de l'Université. L'intégration en 1^{ère} année du Magistère mécatronique, commun avec l'ENS Cachan, est également possible sur dossier à l'issue de la L2.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	30
Nombre d'inscrits en L2	22
Nombre d'inscrits en L3	73
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	50 %
% d'abandon en L1	22 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	82 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence d'Electronique et télécommunications est de bonne qualité à la fois du point de vue du contenu des enseignements et de la diversité des spécialités de l'équipe pédagogique, et du point de vue de sa structure et de son



fonctionnement. Cependant, la qualité rédactionnelle du dossier d'habilitation donne un sentiment d'inachevé. Les informations sont parfois partielles (phrases incomplètes, manque de données chiffrées dans le dossier, certaines informations qui devraient se trouver dans le dossier n'apparaissent que sur la fiche d'auto-évaluation, *e.g.* historique de la formation et pertinence dans le contexte local et national), rendant la synthèse difficile.

La structuration de la licence permet aux étudiants qui le désirent de poursuivre leurs études au niveau master, mais une insertion professionnelle est également possible dans des domaines très variés.

Le contenu du L1 est fortement mutualisé avec les différentes mentions du portail MIEE. Ensuite, les étudiants se spécialisent de manière progressive pour acquérir une bonne culture scientifique, tout en conservant jusqu'en fin de L2 des possibilités de réorientation vers les autres licences issues des parcours ou d'autres formations de l'établissement (licence d'Informatique, de Mathématiques appliquées et sciences sociales ou MASS).

Le souci porté à la réussite des étudiants se traduit par un suivi régulier organisé en grande partie par l'établissement :

- Stage de rentrée où les étudiants sont formés aux méthodes du travail universitaire.
- Système d'enseignants référents en L1.
- Possibilité offerte aux étudiants en situation d'échec de préparer un diplôme d'université (DU) en sciences. Ce DU permet une reprise d'études en L1 ou une réorientation en BTS ou DUT.
- Soutien en langue en L2 et L3 pour les étudiants intégrant la formation à ces niveaux.

Il est dommage que les heures de soutien dans les majeures et le système d'enseignants référents n'aient pas été introduits en L2 et L3.

Le suivi des étudiants se traduit également par des enquêtes semestrielles d'évaluation des enseignements et de la vie étudiante. L'utilisation des résultats des évaluations et les rencontres régulières entre les équipes pédagogiques et délégués étudiants contribuent à l'amélioration constante de la formation.

L'organisation des équipes pédagogiques en sections disciplinaires permet de piloter de façon cohérente les formations (de la L1 à la 2nde année de master).

● Points forts :

- Même si la finalité affichée de cette licence est la poursuite d'études choisies en master ou en école d'ingénieurs, une insertion professionnelle est possible à l'issue de la L3 au niveau technicien supérieur dans des domaines très variés (télécommunications, informatique industrielle, automatique, robotique, traitement du signal et de l'image, domotique).
- Le suivi des étudiants (tutorat, enseignants référents) est un atout pour cette formation.
- Les enquêtes d'évaluation des enseignements par les étudiants sont prises en compte dans l'évolution de la licence.
- L'UE Projet Professionnel Personnel de l'Etudiant est obligatoire en L2.

● Points faibles :

- Aucun stage obligatoire n'est proposé en cours de cursus, ce qui est préjudiciable dans un domaine où une insertion professionnelle à l'issue de la licence est possible.
- Les taux de réussite ne sont que partiellement renseignés dans le dossier et semblent faibles en L3.
- Il n'y a pas d'enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés.
- Peu d'informations sont données sur les caractéristiques de la population étudiante.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait d'analyser le devenir des étudiants (poursuite après diplôme, taux d'échec en cours de cursus) pour optimiser le pilotage de la formation.

Des heures de soutien dans les matières scientifiques pourraient être introduites en L2 et L3.

Dans la mesure où la formation offre la possibilité d'une insertion professionnelle, des stages obligatoires devraient être introduits dans le cursus.

L'incitation à la mobilité internationale pourrait être développée.