



HAL
open science

Licence Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Psychologie. 2011, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02036224

HAL Id: hceres-02036224

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036224v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : CAEN

Établissement : Université de Caen Basse Normandie

Demande n° S3LI120000703

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

Présentation de la mention

La licence de Psychologie développe sur trois années des compétences de bases théoriques et méthodologiques dans les différents domaines de la discipline. À partir de la troisième année, elle offre six parcours permettant une pré-spécialisation (Psychologie du développement, Psychologie clinique et pathologique, Psychologie sociale, Psychologie cognitive, Neuropsychologie, Psychobiologie) des étudiants à déterminer en fonction du projet professionnel. La formation est composée d'UE d'enseignements fondamentaux et d'une de méthodologie, elle est terminée par la réalisation et la soutenance d'un travail d'étude et de recherche (TER).

La mention de Psychologie s'adresse aux étudiants désireux d'accéder au statut de psychologue ou d'exercer un métier dans les secteurs sanitaire et social. Elle intéresse également les étudiants désireux de s'orienter vers le secteur de l'éducation et vers certains concours de la fonction publique.

Indicateurs

| | |
|---|-----------|
| Nombre d'inscrits en L1 | 522 |
| Nombre d'inscrits en L2 | 240 |
| Nombre d'inscrits en L3 | 217 |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | NR |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant | NR |
| % d'abandon en L1 | 20 % |
| % de réussite en 3 ans | 35 à 40 % |
| % de réussite en 5 ans | NR |
| % de poursuite des études en master ou dans une école | NR |
| % d'insertion professionnelle | NR |

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier proposé se caractérise par son sérieux et sa complétude vis-à-vis des différents critères d'évaluation. Cette mention n'intègre pas de modifications majeures par rapport au précédent quadriennal exceptées des procédures d'évaluation et de suivi des étudiants destinées notamment à corriger le taux d'échec observable en L1.



Le projet pédagogique est efficacement décrit avec une attention forte portée à la progressivité des enseignements. Les compétences visées sont précisément déclinées, les issues professionnelles sont également renseignées avec précision et positionnées dans le contexte local. La licence, dans ce nouveau contrat, trouve une meilleure articulation au master de Psychologie par la définition de parcours en L3 et par l'introduction d'un travail d'étude et de recherche sans négliger la présentation de nombreuses possibilités de réorientation à différents niveaux de la formation.

L'équipe pédagogique s'appuie sur les différentes procédures et les outils mis à disposition par l'établissement, mais s'investit également au-delà de ceux-ci.

Le dispositif d'aide à la réussite reste cependant peu précis quant aux modalités de dispense des enseignements de mise à niveau alors que le tutorat semble inexistant, il ne peut se résumer à des rencontres avec les anciens étudiants.

L'insertion professionnelle est prise en charge par des UE de méthodologie systématiques aux semestres 1 à 4, par un stage en entreprise bénéficiant d'un encadrement sérieux, et par la rencontre de professionnels. La mobilité étudiante fait également l'objet d'une procédure incitative, plusieurs possibilités de poursuite des études dans le cadre de conventions sont envisageables.

Le pilotage de la mention est assuré par une solide équipe pédagogique qui utilise les données qu'elle a su susciter par un efficace questionnaire en ligne intégré aux enseignements qui fournit des indicateurs statistiques nombreux, et par une procédure d'évaluation de la formation et des enseignements qui sera systématisée à l'avenir.

- Points forts :

- Le principal point remarquable de ce dossier est son sérieux : il exploite et renseigne la majorité des critères d'évaluation qui sont ainsi véritablement intégrés à la définition de la mention.
- On note également la réflexion consacrée à la progressivité des enseignements déclinés en compétences.
- L'équipe pédagogique assure un suivi rigoureux de son public qui permet une connaissance de la population étudiante et se manifeste sous la forme de retombées concrètes sur le pilotage de la mention.
- Un intérêt fort est porté à l'insertion socio-économique de la formation ; il est associé à une définition précise des issues professionnelles et à la construction du projet professionnel des étudiants.
- La place accordée aux enseignements de méthodologie disponible sur quatre semestres est également observable.

- Points faibles :

- Il reste à définir plus précisément les modalités d'accompagnement des étudiants en difficulté par les enseignements de mise à niveau et le tutorat.
- Il est également urgent d'intégrer dans la formation les certifications C2i et Cles et des UE d'ouverture. L'intégration d'un enseignement d'anglais ne peut être suffisante.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Le dossier est de qualité, mais des efforts doivent être poursuivis pour la correction du taux d'échec en L1. Il est impératif d'intégrer dans la formation les certifications demandées aux étudiants. Une telle absence renforcée par l'absence de réelles UE d'ouverture pourrait se révéler très néfaste pour la formation des étudiants. Cette ouverture pourrait efficacement compléter la structure de l'équipe pédagogique.