



**HAL**  
open science

## Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2011, Université de Rouen. hceres-02036195

**HAL Id: hceres-02036195**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036195>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LI120000675

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Chimie

## Présentation de la mention

La licence de Chimie est une formation « historique » de l'Université de Rouen. Elle est présente dans l'offre de formation depuis la création de l'UFR des Sciences et techniques (UFRST) en 1965. Le premier semestre est pluridisciplinaire et commun avec celui de la mention Sciences de la vie, de la Terre et de l'environnement (SVTE). Il est constitué d'enseignements fondamentaux en mathématiques, physique, chimie, biologie et environnement. A cela s'ajoutent des enseignements de découverte des sciences et des enseignements d'ouverture comme la thermodynamique et le projet professionnel. Le second semestre est également en partie commun avec celui de la mention SVTE. Puis, jusqu'au dernier semestre, les différentes disciplines de la chimie sont abordées. Des enseignements optionnels de physique dès le second semestre permettent aux étudiants qui le désirent de se préparer aux masters formant aux métiers de l'enseignement. Au dernier semestre, un stage de huit semaines au minimum en milieu industriel, universitaire (en France ou à l'étranger) ou dans le milieu scolaire est proposé. Un enseignement d'anglais est dispensé dans chacun des semestres. La formation et les débouchés de cette licence s'appuient sur les masters de l'Université, sur le site portuaire du Havre-Port Jérôme-Rouen, 1<sup>er</sup> pôle français de pétrochimie, sur l'Institut de recherche en chimie organique fine (IRCOF) et sur le Laboratoire polymères, biopolymères, membrane (PBS). Ainsi, outre poursuivre en master, les titulaires du diplôme peuvent postuler sur des emplois de techniciens supérieurs polyvalents pour l'industrie chimique et les laboratoires d'analyse et/ou de recherche dans les domaines de la chimie pharmaceutique, l'agrochimie, les cosmétiques, la plasturgie et de la chimie pétrolière.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	61
Nombre d'inscrits en L2	54
Nombre d'inscrits en L3	38
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	9 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	37 %
% d'abandon en L1	29 %
% de réussite en 3 ans	40 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	75 %



## Bilan de l'évaluation

### • Appréciation globale :

Les trois années de la licence proposent une progressivité dans l'acquisition des connaissances et des compétences conduisant en troisième année à un bon niveau de formation en chimie. Une des originalités de la formation est l'obligation de réaliser un stage de 8 mois en troisième année. Ce stage facilite l'intégration dans le master. Une seconde originalité réside dans la très forte mutualisation des enseignements en première année avec la mention Sciences de la vie, de la Terre et de l'environnement (SVTE). Cela permet une transition « souple » avec le lycée, l'acquisition d'une culture générale scientifique, de se familiariser avec les outils fondamentaux du raisonnement scientifique. Cette pluridisciplinarité est conçue comme une aide à l'orientation et s'accompagne d'une recherche personnelle de projet professionnel.

La formation est également conçue pour faire acquérir aux étudiants des compétences additionnelles en informatique (programmation en L1), en utilisation de l'outil informatique notamment en L2 (mathématiques assistées par ordinateur). La préparation au C2i (niveau 1) est incluse dans la formation. L'enseignement des langues est obligatoire chaque année.

La formation met l'accent sur la réussite en licence par une communication, en amont de la licence, dans les classes de terminales pour présenter l'offre de formation universitaire et les métiers associés. La formation assure un accompagnement fort des étudiants entrants par une semaine d'intégration et d'adaptation, par la présence d'enseignants référents, par une UE de projet professionnel et par un parcours aménagé mis en place en L1.

La formation est pilotée par une équipe pédagogique solide qui s'appuie sur un conseil pédagogique et un conseil de formation et de perfectionnement auquel participent des acteurs du monde professionnel, des représentants des chambres de commerce et de l'industrie et des syndicats interprofessionnels de la chimie.

### • Points forts :

- La formation orientée vers la poursuite d'études en master, vers les écoles par les concours bac+2 ou bac+3 ou vers la professionnalisation.
- La spécialisation progressive.
- La mutualisation des enseignements avec la licence SDVT.
- La certification C2i incluse dans la formation.
- Les certifications CLES ou TOEIC possibles.
- Le Parcours plan réussite.
- Le conseil de formation et perfectionnement.

### • Points faibles :

- La méthodologie du travail universitaire ne fait pas l'objet d'UE spécifiques.
- Le taux de réussite en trois ans (40 %).
- L'absence de données concernant la poursuite des études et réussite en master et sur le suivi des non diplômées en L3.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il pourrait être intéressant de développer les enseignements en langue anglaise en troisième année afin d'améliorer l'insertion professionnelle. Il conviendrait de favoriser la mobilité des étudiants vers l'international en L3.