



**HAL**  
open science

## Licence Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2011, Université de Rouen. hceres-02036185

**HAL Id: hceres-02036185**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036185>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LI120000665

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie

## Présentation de la mention

Cette mention constitue une demande de renouvellement avec modifications (suppression des parcours, renforcement des fondamentaux, renforcement de la méthodologie et renforcement en langues). Si les effectifs sont en relative baisse, l'évolution des inscriptions suit la moyenne nationale.

La formation s'appuie sur un laboratoire réputé pour sa spécialisation sur les « Suds » (Afrique de l'ouest et Inde) et se distingue par un développement tout particulier de l'enseignement de l'informatique à des fins disciplinaires (base de données, système d'information géographique, cartographie).

Ce cursus associe donc des enseignements disciplinaires fondamentaux à une ouverture sur les domaines de recherche des enseignants-chercheurs du département.

L'équilibre entre enseignements généralistes et de spécialité est respecté. Les enseignements semblent bien adaptés aux débouchés présentés : métiers de l'enseignement, la recherche, les métiers du développement ou encore de l'environnement.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	78
Nombre d'inscrits en L2	42
Nombre d'inscrits en L3	43
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	8 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	10 %
% d'abandon en L1	45 %
% de réussite en 3 ans	60 %
% de réussite en 5 ans	69 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	63 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

On note une bonne cohérence entre les enseignements et les débouchés annoncés. La formation alterne les enseignements théoriques et les applications pratiques sur le terrain propres à la discipline. Les étudiants bénéficient d'enseignements linguistiques et, pour ceux qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de cours d'histoire préparant au CAPES. La méthodologie et l'application disciplinaire de l'informatique sont solides. Les étudiants sont familiarisés en cours de cursus avec les principaux logiciels utilisés dans leur matière principale, et dans les débouchés professionnels visés par le cursus.

Les dispositifs d'aide à la réussite sont riches et variés : une semaine d'intégration et d'adaptation permet aux primo-arrivants de se familiariser avec l'Université et leur cursus. Des informations leur sont données sur les réorientations possibles. Le tutorat est assuré par des étudiants de master et les professeurs référents. Enfin, le projet professionnel des étudiants se dessine tout au long de la formation, dans le cadre du PPE (projet professionnel étudiant) en première année, des informations régulièrement délivrées sur les débouchés et du stage en troisième année.

Les enseignements de licence ouvrent notamment sur des masters recherche, les masters enseignement, ou des formations liées à l'environnement ou au développement. 70 % des étudiants interrogés se déclarent satisfaits du contenu des enseignements et de la formation.

- Points forts :

- Une grande attention est portée aux primo-arrivants et à leur intégration dans la formation.
- Les enseignements fondamentaux ont été renforcés, et s'articulent bien avec les enseignements spécialisés.
- La maîtrise de l'outil informatique est particulièrement visée.

- Points faibles :

- Peu de pluridisciplinarité, y compris avec la matière « jumelle » que constitue l'Histoire, en vue des concours de l'enseignement.
- Peu de lien avec le monde professionnel en cours de formation.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il serait bon de développer des partenariats avec des représentants du monde professionnel, par des conférences ou des enseignements plus professionnalisants.