



HAL
open science

Licence Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Philosophie. 2011, Université de Rouen. hceres-02036183

HAL Id: hceres-02036183

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036183v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LI120000663

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Philosophie

Présentation de la mention

La mention propose un cursus classique et solide en Philosophie dans un département à taille humaine assurant un suivi individuel : enseignements progressifs et couvrant tout le champ de la discipline par une large palette de spécialités peu à peu proposées, que ce soit en Histoire de la philosophie (antique, moderne, contemporaine), Phénoménologie, Philosophie analytique, Esthétique, Philosophie des sciences humaines ou Epistémologie. Les étudiants sont assurés de trouver une formation complète et de qualité en Philosophie pouvant les armer pour les concours de recrutement de l'enseignement, pour la poursuite dans des masters de Philosophie ou pour les débouchés classiques d'une formation en sciences humaines avec un haut niveau d'exigence en matière de culture générale, d'analyse, de synthèse et d'expression écrite et orale. Par ailleurs, l'originalité de la mention consiste dans une réelle formation en langues (anglais et deux langues obligatoires au choix, vivantes ou anciennes), qui ouvre ainsi des perspectives aux étudiants à la fois dans le domaine propre de la philosophie (que ce soit pour les concours d'enseignement ou dans la perspective d'une insertion dans les métiers de la recherche spécialisée en philosophie, un apprentissage des langues constitue une réelle opportunité) ou dans des domaines plus externes : poursuite d'études en master LEA ou formations à forte dimension internationale.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	36
Nombre d'inscrits en L2	14
Nombre d'inscrits en L3	13
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	0 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	15 %
% d'abandon en L1	37 %
% de réussite en 3 ans	73 %
% de réussite en 5 ans	18 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	100 %
% d'insertion professionnelle	NR



Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Un projet pédagogique original, qui tout en ne diluant pas les exigences de l'apprentissage de la philosophie (connaissance des concepts et des pensées, rigueur dans la capacité d'analyse, de synthèse, d'exposition écrite ou orale) ouvre sur les langues, élargissant ainsi notablement les perspectives (y compris disciplinaires) des étudiants. La maquette des enseignements offre ainsi un cursus remarquablement équilibré (tant du point de vue de la progression des contenus et exigences qu'au point de vue du nombre d'heures de cours et de TD par semestre). L'équipe pédagogique intègre pleinement l'utilisation des TICE dans l'enseignement et l'information des étudiants. Les procédures d'évaluation gagneraient à être précisées voire repensées : la généralisation du contrôle continu peut constituer un obstacle pour des étudiants salariés ou en double cursus, tandis que la part d'oral reste marginale (sauf en langues, bien entendu).

La taille humaine du département permet un suivi individualisé des étudiants. Les enseignants référents (dont le rôle gagnerait à être précisé) assurent information, écoute et accompagnement des étudiants qui disposent par ailleurs d'un soutien étudiant dans le tutorat (qui devrait être lui aussi précisé : modalités d'interventions, d'évaluation, rôle dans le PPE). On note des efforts de communication et de partenariats pour l'information des lycéens.

Assez logiquement pour une licence de Philosophie, les étudiants optent pour une poursuite d'études (l'immense majorité des L3 intègre des masters divers, ce qui prouve la qualité et l'ouverture de la formation), voire une diversification du cursus, avant d'entrer dans le monde du travail. La réflexion sur l'insertion professionnelle n'est pourtant pas délaissée, mais gagnerait à être précisée et traduite dans des stratégies plus claires de réflexion sur le projet professionnel de l'étudiant. Par ailleurs, la vocation internationale de la licence pourrait avec profit se traduire par une incitation plus forte (et cohérente) à la mobilité internationale (partenariats ERASMUS) et des cours dispensés en anglais.

L'équipe pédagogique est le reflet des choix pédagogiques de la mention : des enseignants en philosophie et en langues. On ne saisit pas, cependant, le fonctionnement de cette équipe. De même, il demeure un certain flou sur les procédures précises d'évaluation de la formation et l'effectivité de leur impact.

- Points forts :

- Le pari fécond d'une double formation en philosophie et en langues qui ne sacrifie rien des exigences d'un cursus philosophique de qualité.
- La diversité des contenus philosophiques proposés.
- Le suivi des étudiants en formation.

- Points faibles :

- Le manque de cohérence du point de vue de la mobilité internationale.
- Le manque de traduction pédagogique claire d'un réel souci du devenir professionnel des étudiants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Les implications d'une quasi-double formation en philosophie et en langues devraient être approfondies :

- du point de vue pédagogique en proposant des cours dispensés en anglais (pourquoi pas notamment en philosophie analytique ?) et, au-delà des langues, des cours de civilisation (ce qui assurerait par ailleurs une ouverture accrue de la formation).



- du point de vue de la mobilité des étudiants dans une incitation à des séjours à l'étranger, cela par des conventions ERASMUS ou autres (Etats-Unis, Canada), ce qui aurait également valeur de stage, les étudiants découvrant à l'étranger d'autres manières de philosopher, de vivre et de travailler.

Ce cursus gagnerait alors en cohérence dans une perspective d'ouverture à l'international, qui assurément peut être valorisée lors de la recherche d'une formation plus professionnalisante ou d'un emploi.

Un suivi plus poussé des étudiants qui ont quitté le cursus (lauréats ou non) permettrait par ailleurs une information plus nourrie des étudiants dans leur projet personnel - pourquoi ne pas proposer les témoignages d'anciens étudiants ?