



**HAL**  
open science

## Licence Administration économique et sociale

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Administration économique et sociale. 2011, Université de Rouen. hceres-02036175

**HAL Id: hceres-02036175**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036175v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LI120000654

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Administration économique et sociale

## Présentation de la mention

La licence Administration économique et sociale (AES), ouverte depuis 1985 au sein de l'Université de Rouen, est une formation générale et pluridisciplinaire qui a pour vocation première de préparer les étudiants à la poursuite d'études en master ; elle peut aussi permettre à certains de se réorienter en licence professionnelle. La licence AES, constituée d'un seul parcours, offre aux étudiants une grande richesse d'enseignements, dans les domaines du droit, de la gestion et de l'économie. Elle intéresse un public de lycéens, issus de Bac ES et Pro, ainsi que nombre d'étudiants de DUT, BTS et Classes Préparatoires aux écoles de commerce. La principale modification apportée à la formation est le stage obligatoire de huit semaines que les étudiants doivent effectuer lors du dernier semestre.

## Indicateurs

|   |      |
|---|------|
| Nombre d'inscrits en L1   | 300  |
| Nombre d'inscrits en L2   | 125  |
| Nombre d'inscrits en L3   | 140  |
| % sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant | 16 % |
| % entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant      | 37 % |
| % d'abandon en L1   | 60 % |
| % de réussite en 3 ans  | 30 % |
| % de réussite en 5 ans  | NR   |
| % de poursuite des études en master ou dans une école                     | 70 % |
| % d'insertion professionnelle   | NR   |

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence AES de l'Université de Rouen propose une formation assez classique, avec dans ce nouveau dossier, le souci d'une plus grande professionnalisation.

Projet pédagogique : les enseignements proposés et leur organisation au fil des semestres semblent en adéquation avec les objectifs de pluridisciplinarité et de progressivité de la formation en licence. Les grands équilibres de la structure pédagogique sont respectés.



Dispositifs d'aide à la réussite : Outre les sessions d'information, le dispositif d'aide à la réussite repose sur trois éléments :

- a) un test de pré-rentree pour les étudiants de L1, suivis de séances de mise à niveau ;
- b) deux cours de 24 heures en économie et en droit pour les étudiants qui arrivent directement en L3 ;
- c) une utilisation du tutorat dans les matières fondamentales en L1 et L2.

Insertion professionnelle et poursuite des études choisies : L'insertion professionnelle en sortie de L3 ne peut être qu'améliorée par le stage obligatoire de huit semaines effectué lors du dernier semestre de la licence. L'existence de passerelles entre le cursus AES et les licences professionnelles de l'Université de Rouen offre dès la L2 des opportunités de réorientation favorables. Enfin, la majorité des étudiants de L3 AES pourront poursuivre leurs études en master, au sein de leur université ou à proximité (Universités du Havre ou de Caen).

Pilotage de la formation : Il est assuré par une équipe restreinte de trois enseignants, répartis par année. Ce groupe coordonne une équipe pédagogique assez large d'environ 80 enseignants, dont 15 professionnels. Grâce aux enquêtes de l'OVEFIP (Observatoire de la Vie Etudiante des Formations et de l'Insertion Professionnelle), les caractéristiques de la population étudiante sont connues, ainsi que les divers taux de réussite.

- Points forts :
  - Une formation offrant aux Bac+2 (DUT, BTS, CPGE) de la région l'opportunité de revenir à un cursus long.
  - Une offre de formation cohérente, permettant aux diplômés de s'inscrire assez facilement en master.
  - Une volonté de rendre le cursus de licence plus professionnalisant, grâce au stage obligatoire de 8 semaines.
  - Une réelle pluridisciplinarité s'inscrivant dans un cursus progressif.
- Points faibles :
  - Des dispositifs de suivi de la population étudiante imparfaits.
  - Une structure de pilotage dont les missions et l'organisation manquent de clarté.
  - Une sous-utilisation des TICE et de l'informatique.
  - Malgré les TD, un déficit d'enseignement(s) de méthodologie du travail universitaire.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Face aux taux de réussite assez moyens durant les deux premières années et aux taux élevés de réorientation après la L1, il serait souhaitable d'améliorer l'information fournie aux lycéens, afin de limiter au maximum les erreurs d'orientation et l'hétérogénéité de la population étudiante de L1.

Le pilotage de la formation et le suivi des étudiants mériteraient d'être renforcés. Par exemple, ne pourrait-on pas envisager de planifier des réunions de travail régulières au sein de la mention AES, réunissant les trois responsables d'années afin d'avoir une vision globale des problèmes à résoudre ?

En complément des enseignements de mise à niveau prévus en L1 ou en L3, peut-être serait-il bon de favoriser l'usage des TICE au sein du département. Les cours présentiels pourraient gagner à être complétés par des documents numériques consultables à distance. Par ailleurs, ces outils sont susceptibles de favoriser l'apprentissage de la méthodologie du travail universitaire, qui fait souvent défaut aux lycéens et particulièrement aux titulaires de Bac Professionnels, assez nombreux en L1 AES.