



**HAL**  
open science

## Champ(s) de formation PACES

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un champ formations. Champ(s) de formation PACES. 2016, Université de Nantes. hceres-02036127

**HAL Id: hceres-02036127**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036127>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations



## Rapport du champ de formation

« Santé »

Présenté par

l'Université de Nantes

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

*Au nom du comité d'experts,<sup>2</sup>*

Alain Durocher, Laurence Nieto,  
co-présidents

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

## Présentation du champ

L'Université de Nantes (38 000 étudiants) est un établissement pluridisciplinaire, membre de la Communauté d'universités et établissements ComUE Université Nantes Angers Le Mans (UNAM). L'UNAM s'associe avec la ComUE Université européenne de Bretagne - UEB pour former une nouvelle ComUE Université Bretagne Loire (UBL). L'Université de Nantes est structurée autour de six pôles : Lettres-langages-sciences humaines et sociales (LLSHS), Droit-économie-gestion (DEG), Sciences, Technologie, Santé, ESPE (Ecole supérieure du professorat et de l'éducation). Avec celle d'Angers, elle est l'une des deux universités de l'UNAM proposant des formations dans le domaine de la santé dans lesquelles 18 % des effectifs de l'établissement sont inscrits.

Le champ de formation *Santé* regroupe les formations du domaine de la santé et concernent trois composantes de l'Université de Nantes (UFR (unité de formation et de recherche) de médecine, UFR des sciences pharmaceutiques et biologiques, UFR d'odontologie) et une école du CHU (centre hospitalier universitaire) de Nantes (école de sages-femmes). Ce champ regroupe deux types de formations :

- des formations hors LMD (licence-master-doctorat) classique (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique) délivrant le grade de licence (Diplôme de formation générale, DFG) ou le grade de master (Diplôme de formation approfondie, DFA). En septembre 2013, la formation de kinésithérapie rattachée à la filière médecine a été intégrée à la Première année commune aux études de santé (PACES) nantaise ; elle n'est pas incluse dans ce rapport.
- des formations délivrant des diplômes LMD classiques : licence professionnelle *Industries chimiques et pharmaceutiques spécialité cosmétologie* et licence professionnelle *Industrie agro-alimentaire, alimentation spécialité Responsable ressources alimentaires : production, distribution et conservation des denrées alimentaires*.

Le champ *Santé* s'appuie sur huit unités INSERM (Institut national de la santé et de la recherche médicale), une unité INSERM/CNRS (Centre national de la recherche scientifique), une unité INRA (Institut national de la recherche agronomique), deux centres d'investigation clinique, deux instituts de recherche, quatre équipes d'accueil universitaires, un institut hospitalo-universitaire (Centre européen des sciences de transplantation et immunothérapie, CESTI), deux départements hospitalo-universitaires (2020 et Onco-greffe), deux labels LabEx (laboratoire d'excellence) (Immunotherapy, graft, oncology (IGO) et Innovative radiopharmaceuticals in oncology and neurology (IRON)) et un label Equipex (équipement d'excellence) (ARRONAX).

Les formations du champ *Santé* sont dispensées dans des environnements académiques (facultés et école) mais aussi grâce à des dispositifs de formations pratiques dispensées au CHU de Nantes comme chez des professionnels libéraux. Ce champ est en interaction forte avec d'autres formations (orthophonie et orthoptie, sciences infirmières, infirmiers anesthésistes, infirmiers des blocs opératoires, manipulateurs en radiologie) ainsi qu'avec des écoles de kinésithérapie et d'ostéopathie (IdHEO Nantes) ; ces formations ne sont pas intégrées dans ce rapport d'évaluation.

Le champ *Santé* participe au programme ERASMUS permettant aux étudiants qui le souhaitent de poursuivre leur formation dans un environnement hospitalo-universitaire d'un pays membre, sur une durée de quatre mois à un an. Depuis plusieurs années, ce champ accompagne une initiative de la composante médecine impliquant une formation d'étudiants de différentes nationalités au sein d'un programme commun (Joint program for european medical studies, JPEMS).

## Synthèse de l'évaluation des formations du domaine

Formations hors LMD (médecine, pharmacie, maïeutique, odontologie)

### 1. DFG Santé

Le DFG en santé correspond aux trois années du 1<sup>er</sup> cycle d'études permettant l'obtention du grade de licence par l'obtention de 180 ECTS (european credit transfer system). Le DFG a pour but l'acquisition progressive de connaissances scientifiques générales et d'un savoir-faire pluridisciplinaires en sciences exactes, sciences biologiques, sciences médicales et sciences du médicament. Il comprend une PACES suivie de deux années spécifiques par filière (médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie).

Les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années (60 ECTS par an) propres à chaque filière visent à approfondir les bases acquises en PACES avec pour finalité l'orientation des étudiants vers les différents métiers offerts par ces filières. Pour

cela, des enseignements plus appliqués et préparant à la vie professionnelle (travaux pratiques, stages, etc.) sont intégrés dès la 2<sup>ème</sup> année à la formation.

### 1.1. PACES

La PACES de Nantes apparaît fortement attractive, dynamique et bien organisée, tant au niveau de l'enseignement que du concours. Le but de l'offre de formation de la PACES est de permettre l'acquisition de connaissances transversales dans les différents domaines de la santé, offrant aux étudiants la possibilité de choisir s'ils le souhaitent l'ensemble des filières. Il existe une mutualisation pédagogique (avec une équipe pédagogique étoffée et multidisciplinaire), logistique et administrative entre les différentes filières de la PACES.

Une réelle politique d'information et de communication a été mise en œuvre pour les étudiants de PACES tout au long de l'année, sur les contenus pédagogiques (assurés par une équipe enseignante riche de professionnels cliniciens), les possibilités de réorientations (avec notamment des passerelles établies avec d'autres établissements partenaires nantais), ou sur les études spécifiques à chaque filière (en termes de durée et programmes, de débouchés offerts, etc.). Cependant, ces possibilités de réorientation semblent négligées, ce qui conduit bon nombre d'étudiants à se réorienter principalement vers les Instituts de formation en soins infirmiers (IFSI), l'UFR de sciences et à un moindre degré vers le droit ou les STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives).

Les étudiants peuvent bénéficier d'un accès documentaire large (Noctambu), d'un soutien numérique (plateforme Madoc) et d'un tutorat de qualité qui connaît un grand succès puisque 95 % d'entre eux y sont inscrits. Il y a toutefois un suivi très limité des étudiants en difficulté d'apprentissage, en voie d'abandon ou en situation d'échec, à la sortie du 1<sup>er</sup> (S1) ou 2<sup>ème</sup> (S2) semestre (reçus/collés ou non).

Le dossier fourni manquait d'éléments détaillés et analysés, notamment sur *i*) les résultats des étudiants en fonction du nombre de filières choisies et/ou de la mention au bac, *ii*) la proportion de redoublants et les effets du redoublement sur la réussite au concours (toutes filières confondues et par filière) et *iii*) l'autoévaluation (moyens mis en œuvre, acteurs). Cette insuffisance est peut-être à mettre en relation avec un pilotage perfectible. Le rôle du conseil de perfectionnement était assuré depuis 2010 par le comité de pilotage et est aujourd'hui remplacé par le jury de PACES, dont la composition et les missions précises n'ont pas non plus été très détaillées.

### 1.2 Deuxième et troisième années

Les DFG en santé de l'Université de Nantes ont des objectifs scientifiques et professionnels couplés. Ces objectifs sont atteints par des formations théoriques, pratiques et des stages. Cette formation professionnalisante permet aux étudiants d'obtenir les prérequis pour s'inscrire en DFA en sciences médicales, sciences pharmaceutiques, sciences odontologiques ou sciences maïeutiques. La formation apparaît bien structurée, avec une répartition équilibrée des enseignements théoriques et pratiques, voire professionnalisants au travers des stages, entre la 2<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup> année et les différents semestres. Le processus de semestrialisation est en cours.

L'apprentissage par simulation haute-fidélité (dispositif SimMan3D avec participation de comédiens et salles de simulation précliniques en odontologie) est un des points forts de cette formation et participe à l'acquisition du savoir-faire indispensable à tout futur praticien. Les étudiants peuvent acquérir des compétences complémentaires, notamment en langue ou en recherche. Une certification C2i (certificat informatique et internet) a été mise en place pour les formations de maïeutique et de pharmacie ; elle reste à être développée pour les étudiants de médecine et d'odontologie. Les étudiants souhaitant s'orienter vers la recherche bénéficient de passerelles pour valider en parallèle une 1<sup>ère</sup> année de master (M1).

Les étudiants disposent d'informations sur les divers aspects de leur formation ainsi que de moyens conséquents pour l'aide à la réussite, notamment pour ceux en potentielle difficulté.

L'ouverture à l'international est une priorité affichée de l'université avec notamment un programme de mutualisation avec des universités étrangères axé sur la recherche (JPEMS). Pour autant, les échanges en mobilité entrante ou sortante sont encore limités.

Le pilotage semble satisfaisant, même s'il apparaît urgent pour cette formation de mieux renseigner l'autoévaluation et de constituer un véritable conseil de perfectionnement impliquant des intervenants extérieurs du monde professionnel. La grande majorité des étudiants valide leur diplôme, avec des taux de réussite constants. Les taux de redoublement sont globalement satisfaisants pour les deux années de DFG sauf

en pharmacie. Pour la filière maïeutique, l'école de sages-femmes aurait probablement intérêt à approfondir ses liens avec le pôle santé de l'Université de Nantes.

## 2. DFA santé

Le DFA correspond au 2<sup>ème</sup> cycle des études en santé, obtenu après deux ans en sciences pharmaceutiques et en maïeutique et sciences odontologiques, et après trois ans en sciences médicales ; le grade de master est conféré aux étudiants validant un DFA. Comme pour les DFG, le processus de semestrialisation est en cours.

Afin de préparer les étudiants à leur futur métier, la formation est partagée entre enseignements académiques et professionnels d'une part et stages d'autre part. Il y a peu de stages non hospitaliers et la mutualisation d'UE (unités d'enseignement) avec d'autres formations, qu'elles soient internes ou externes à l'établissement, est limitée. Définies par des référentiels propres à chaque filière, les compétences sont acquises progressivement par les étudiants au cours de leur formation. Le pôle santé a beaucoup investi dans les méthodes pédagogiques innovantes (classe inversée, simulation haute et basse fidélité, simulation de consultations, pédagogie numérique, plateforme Madoc).

L'offre de formation, dans un environnement international universitaire collaboratif, est riche et diversifiée mais elle ne concerne qu'un faible nombre d'étudiants. Des stages à l'étranger sont possibles mais ils sont choisis par un faible nombre d'étudiants. Il y a peu d'incitation à la recherche pendant le 2<sup>ème</sup> cycle (le M1 est effectué pendant le 1<sup>er</sup> cycle) avec deux M2 (2<sup>ème</sup> année de master) proposés mais rarement choisis. De façon positive, les taux de réussite sont quant à eux très élevés.

Le pilotage semble globalement satisfaisant, même s'il apparaît important pour cette formation de davantage s'investir dans le processus d'autoévaluation et de constituer de véritables conseils de perfectionnement impliquant des intervenants extérieurs du monde professionnel (ce qui est néanmoins fait en pharmacie). Pour la filière maïeutique, l'école de sages-femmes aurait probablement intérêt à développer ses liens avec l'université.

Formations délivrant des diplômes LMD classiques :

### 1. Licence professionnelle *Industries chimiques et pharmaceutiques spécialité cosmétologie*

Cette licence professionnelle (LP) a pour objectif de former des techniciens spécialisés pouvant occuper des postes dans les différentes étapes du développement industriel du cosmétique. Au niveau national, il existe deux autres formations proches et plus récentes (à Tours et à Vannes). La LP est ouverte à la formation initiale, à la formation continue, en contrat d'apprentissage et en contrat de professionnalisation (mais l'ouverture de la formation aux contrats d'apprentissage ou de professionnalisation semble encore modeste). Elle fait intervenir des enseignants-chercheurs et des professionnels, et s'appuie à la fois sur le laboratoire de pharmacie industrielle et de cosmétologie de la faculté de pharmacie de Nantes et sur un important réseau local et national de partenaires industriels auxquels s'ajoutent quelques partenaires internationaux de l'industrie cosmétique pour l'accueil d'étudiants en stage. La place du numérique, de l'anglais et de l'international est peu développée.

Un conseil de perfectionnement comprenant des enseignants-chercheurs et des professionnels (mais pas d'étudiants) se réunit tous les ans pour identifier les points perfectibles et pour tenter d'y remédier.

La formation est attractive et le taux de réussite est excellent. Le suivi des diplômés indique majoritairement une insertion rapide et directe. Une analyse plus approfondie du type et du niveau de postes occupés et de la rapidité d'insertion professionnelle régionale et nationale serait souhaitable.

### 2. Licence professionnelle *Industrie agro-alimentaire, alimentation spécialité Responsable ressources alimentaires : production, distribution et conservation des denrées alimentaires*

Cette LP permet d'acquérir une expertise pour occuper des emplois d'agent de maîtrise en production ou en hygiène et sécurité alimentaire dans l'industrie agroalimentaire. La formation est accessible aux étudiants en formation initiale, en formation continue, en alternance (ouverture récente) et en contrat de professionnalisation (mais le nombre de contrats est encore faible). Les enseignements sont dispensés à l'École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation, Nantes-Atlantique (Oniris). Il y a une bonne adéquation du contenu pédagogique

aux objectifs (les partenaires professionnels sont fortement impliqués dans la formation), mais la mise en application des enseignements théoriques à l'aide de travaux pratiques est peu développée.

La formation est adossée à divers secteurs d'activités permettant une offre privilégiée de projets tuteurés et de stages. La place de la recherche est limitée et celle de l'international est discrète, même si la possibilité de faire le stage à l'étranger est offerte.

Le conseil de perfectionnement comprend des représentants de l'équipe pédagogique, des professionnels, et des anciens étudiants. Une évaluation des enseignements par les étudiants est utilisée pour proposer des modifications en vue d'améliorer la formation. Le taux de réussite est excellent (supérieur à 95 %) et le devenir des diplômés indique une insertion professionnelle rapide et directe pour environ 80 % d'entre eux.

#### Points forts des formations LM

- Bonne lisibilité et cohérence des formations.
- Bon ancrage professionnel.
- Adossement au milieu industriel et socio-économique bien développé.
- Très bonne réussite et bonne insertion professionnelle.

#### Points forts des formations hors LMD

- Bons taux de réussite après la PACES.
- Pédagogie innovante.
- Accès numérique et documentaire très développés.

#### Points faibles des formations LM

- Ouverture internationale très discrète.
- Faible ouverture aux contrats de professionnalisation et à l'alternance.

#### Points faibles des formations hors LMD

- Peu d'incitation à la recherche.
- Ouverture à l'international peu développée en pratique.
- Conseils de perfectionnement et autoévaluation absents.

## Avis global du comité d'experts

Les formations relevant du champ *Santé* sont portées majoritairement par le pôle santé de l'Université de Nantes, dans une optique de cohérence et de lisibilité de son offre de formation. Les nombreux liens avec les milieux hospitaliers, industriels et socio-économiques assurent un excellent ancrage régional et facilitent l'insertion professionnelle des diplômés.

Les formations « classiques » en santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique) s'intègrent progressivement dans le système LMD. Le pôle santé a beaucoup investi dans les méthodes pédagogiques innovantes (simulation par exemple) et l'accès documentaire classique et numérique.

Des progrès sont encore à concrétiser en matière de réorientation des étudiants de PACES, d'incitation à la recherche, d'autoévaluation et d'ouverture internationale pour certaines formations.

# Observations de l'établissement





UNIVERSITÉ DE NANTES

Nantes, le 30 mai 2016

Haut Conseil de l'Evaluation de la  
Recherche et de l'Enseignement Supérieur

**Suivi par** : Soizic GOURDEN  
Direction des Etudes et de la Vie Universitaire  
[Soizic.gourden@univ-nantes.fr](mailto:Soizic.gourden@univ-nantes.fr)  
+33 (0) 240998407

**Objet** : Retour sur le rapport d'évaluation du Champs formation : PACES

L'université de Nantes remercie l'HCERES et l'ensemble des évaluateurs pour le travail qu'ils ont réalisé. Les remarques et recommandations seront d'une aide précieuse dans le cadre de la mise en œuvre de la future offre de formation de l'Université de Nantes.

Il n'y aura pas d'observation pour cette formation.

En vous remerciant pour l'attention que vous porterez à ces retours, je vous prie de croire en l'assurance de ma considération la meilleure.

Pour le Président et par délégation,

Le Vice-Président Formation et Vie  
Universitaire

Dominique AVERTY



UNIVERSITÉ DE NANTES

Nantes, le 30 mai 2016

Haut Conseil de l'Evaluation de la  
Recherche et de l'Enseignement Supérieur

**Suivi par :** Soizic GOURDEN  
Direction des Etudes et de la Vie Universitaire  
[Soizic.gourden@univ-nantes.fr](mailto:Soizic.gourden@univ-nantes.fr)  
+33 (0) 240998407

**Objet :** Retour sur le rapport d'évaluation du Champs formation : Santé

L'université de Nantes remercie l'HCERES et l'ensemble des évaluateurs pour le travail qu'ils ont réalisé. Les remarques et recommandations seront d'une aide précieuse dans le cadre de la mise en œuvre de la future offre de formation de l'Université de Nantes.

Il n'y aura pas d'observation pour cette formation.

En vous remerciant pour l'attention que vous porterez à ces retours, je vous prie de croire en l'assurance de ma considération la meilleure.

Pour le Président et par délégation,

Le Vice-Président Formation et Vie  
Universitaire

Dominique AVERTY