



**HAL**  
open science

## Master Sciences de l'éducation

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences de l'éducation. 2010, Université Lumière - Lyon  
2. hceres-02035908

**HAL Id: hceres-02035908**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035908v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 2 - Lumière

Demande n° S3110057740

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences de l'éducation

## Présentation de la mention

Le master « Sciences de l'éducation » propose cinq spécialités de niveau M2 : une spécialité « recherche » « Recherche en sciences et pratiques de l'éducation et de la formation » et quatre spécialités professionnelles, « Métiers de la formation », « Promotion pour l'éducation et la santé », « Administration des établissements éducatifs » et « Education et langage », cette dernière spécialité étant appelée à disparaître après la mise en place d'un master « Métiers de l'enseignement scolaire, de la culture et de la formation ».

Le niveau M1 présente un tronc commun d'enseignements portant sur les champs fondamentaux des sciences de l'éducation et trois parcours « Enseignement cultures et langages », « Travail et formation » et « Education, travail social, santé et handicap », qui préparent aux cinq spécialités proposées en M2.

La spécialité « Recherche en sciences et pratiques de l'éducation et de la formation » offre une possibilité de formation à distance qui prend la forme d'un parcours « MARDIF » co-habilité avec d'autres universités françaises et francophones. Il est prévu que la spécialité « Métiers de la formation » offre également une modalité à distance dans le cadre du Campus numérique FORSE.

La spécialité « recherche » est étroitement liée aux axes du laboratoire de rattachement.

## Avis condensé

- Avis global :

Les propositions concernant la mention sont argumentées de façon détaillée dans le dossier, notamment dans la partie commune. Elles sont issues d'une analyse des forces et des faiblesses des années précédentes. Elles répondent à l'évolution des champs, tant de « recherche » que « professionnels », de la discipline et cherchent à anticiper les évolutions à court terme.

Les contenus du diplôme sont en cohérence avec les objectifs annoncés et les débouchés tels qu'ils sont envisagés. L'offre de formation à distance dans une spécialité permet l'élargissement du public et des choix pédagogiques.

La formation à la recherche et par la recherche est importante, même dans les spécialités professionnelles. Des stages sont prévus à la fois en M1 et en M2 et ce, dans toutes les spécialités, ce qui permet à tous les étudiants concernés d'avoir un ancrage dans des contextes professionnels de manière suivie. La formation en langues étrangères est prise en charge de manière forte, sous différentes modalités. Plusieurs langues sont offertes.

Le diplôme propose des possibilités d'échanges internationaux, soit via des accords Erasmus, soit via des accords bipartites plus spécifiques.



- Points forts :
  - Une forte attractivité est fournie par les choix de spécialisation.
  - Le tronc commun du M1 est conséquent.
  - Le diplôme offre un potentiel important pour la formation continue.
  - La spécificité des étudiants en reprise d'études est prise en compte.
  - Un stage est demandé tant en M1 qu'en M2.
  - Il y a des modalités de formation à distance.
  - Le master est intégré à des réseaux aux niveaux national et international.
  
- Points faibles :
  - Une part large est faite aux cours magistraux pour la formation aux méthodologies et outils de recherche en M1.
  - Les statistiques de suivi des étudiants ne sont pas très claires.
  - Les procédures d'évaluation par les étudiants ne sont pas présentes partout dans le dossier.
  
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A
  
- Recommandation pour l'établissement :
  - Mettre en place d'une part des procédures de suivi des diplômés et d'autre part, des procédures d'évaluation des enseignements par les étudiants pour toutes les spécialités.

## Avis détaillé

### 1 ● OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

En termes d'objectifs scientifiques, le master « Sciences de l'éducation » se centre sur « l'étude scientifique des processus et des dispositifs, des pratiques et des fonctionnements, des sens et des visées de l'éducation et de la formation ». En termes d'objectifs professionnels, il vise la formation de professionnels de la formation dans cinq contextes : outre, celui de la recherche universitaire (pris en charge par la spécialité « recherche »), ceux de la formation d'adultes, de la santé, de l'administration des établissements éducatifs et de l'enseignement primaire (cette dernière spécialité devant disparaître à la création d'un master « Métiers de l'enseignement »). Les objectifs professionnels proposés s'appuient sur l'analyse d'une équipe pédagogique expérimentée et prennent en compte l'évolution des contextes professionnels concernés.

Ces objectifs sont abordés dans les contenus des UE de manière cohérente et approfondie, notamment via l'adossement à l'UMR « Education et politiques », qui fournit un réseau scientifique comportant une dimension internationale importante. La spécialisation en M2 est préparée par l'existence de parcours en M1 et par une politique de stages intéressante.

### 2 ● CONTEXTE (positionnement, adossement recherche, adossement aux milieux socioprofessionnels, ouverture internationale) :

Le diplôme relève d'une bonne prise en compte de l'environnement régional, notamment dans les spécialités professionnelles, où les partenariats avec les institutions professionnelles sont nombreux. Cet ancrage dans le contexte régional va de pair avec une forte ouverture à l'international, qui relève notamment d'accords bilatéraux (plus particulièrement avec des universités nord ou sud-américaines) et que l'équipe veut continuer à développer.

Le master est adossé à des équipes de recherche de grande qualité (dont l'Institut national de la recherche pédagogique - INRP) et de bonnes possibilités d'échanges et de participations aux activités scientifiques sont offertes aux étudiants.



### 3 • ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

Le M1 comprend une large partie d'enseignements communs à tous les étudiants. Les cinq spécialités proposées au niveau M2 sont en cohérence à la fois avec les champs des sciences de l'éducation et avec les évolutions des domaines de l'éducation et de la formation. Elles sont préparées au niveau M1 par l'existence de trois parcours.

L'offre de formation est variée, à la fois dans ses visées (puisque cinq spécialités sont proposées) et dans ses modalités pédagogiques. Des possibilités de formation à distance, dont, pour la spécialité « recherche », un parcours « Mardif » proposé en co-habilitation avec des universités françaises et étrangères francophones.

Des possibilités d'échanges internationaux sont offertes aux étudiants (la proportion de la mobilité Erasmus est faible, mais la présence d'accords bilatéraux non-européens permet d'élargir l'offre). La formation en langues étrangères est prise en compte.

Des stages sont prévus dès le niveau M1. Ils sont présents dans toutes les spécialités de M2.

L'équipe pédagogique est importante. L'adossement professionnel correspond aux différentes spécialités du master, bien que la part prise par les professionnels à l'enseignement ne soit pas toujours clairement indiquée dans le dossier.

L'évaluation des enseignements n'est pas encore mise en place de manière globale (bien que deux des spécialités la pratiquent à titre individuel), mais est annoncée comme un objectif à court terme.

### 4 • BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

L'origine des étudiants est régionale à environ 70 %. Beaucoup d'étudiants (chiffres non fournis) sont issus de la licence « Sciences de l'éducation de l'établissement ». Un certain nombre d'étudiants sont inscrits au titre de la formation continue, dans une perspective de promotion et de reconversion. Les offres de formation à distance attirent des étudiants étrangers (généralement issus du monde francophone).

Le taux de réussite est variable selon les spécialités. Il dépend des conditions d'études des étudiants (certains devant concilier études et exercice professionnel). Les statistiques fournies sont peu précises et il n'y a pas d'information sur les flux en M1. De même, il n'y a pas ou peu d'information sur le devenir des diplômés à deux ans (à noter cependant que la procédure de suivi n'a pas encore été mise en place par l'établissement).

En termes de prévision, il est fait état d'une volonté de développer des diplômes doubles et de renforcer l'offre internationale. La création des masters « Métiers de l'enseignement » est vue comme un facteur d'augmentation des flux.

# Avis par spécialité

## Recherche en sciences et pratiques de l'éducation et de la formation

- Avis :

La spécialité « Recherche en sciences et pratiques de l'éducation et de la formation » aborde les perspectives pluridisciplinaires propres aux sciences de l'éducation, tout en développant des problématiques spécifiques liées aux laboratoires de rattachement (notamment les problématiques des didactiques). La spécialité offre une formation aux différentes méthodologies de recherche, pour laquelle on peut cependant regretter la part prise par les enseignements magistraux.

L'orientation vers les axes de recherche proposés dans cette spécialité est préparée au niveau M1, par un parcours orienté.

L'encadrement de recherche est de grande qualité. Au niveau M2, les étudiants sont intégrés à différentes activités des équipes de rattachement (séminaires et colloques notamment).

- Points forts :

- Cette spécialité propose des contenus de formation en grande cohérence avec les axes de recherche des équipes de rattachement.
- Les contenus proposés montrent une bonne prise en compte du processus double de « formation à la recherche, par la recherche ».
- La spécificité des étudiants en formation continue est bien prise en compte.
- L'offre de formation à distance (parcours « Mardif »), en co-habilitation, permet une ouverture vers d'autres contextes de formation.
- Le taux de passage en doctorat est favorable.

- Points faibles :

- Peu de suivi du devenir des étudiants.
- Pas de procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants.

- Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait :

- D' étoffer la présentation de la spécialité dans le dossier.
- D'organiser un suivi effectif des diplômés et l'évaluation de la formation par les étudiants.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Métiers de la formation

- Avis :

Cette spécialité montre une grande cohérence avec les besoins du champ professionnel visé et elle tient compte de son évolution. Elle tient également compte de l'évolution des étudiants qui s'y inscrivent avec actuellement deux types d'origine : soit des professionnels déjà actifs dans ce champ et visant une formalisation de leur expérience, soit des professionnels en reconversion qui découvrent le champ de la formation. Une importance est donnée à la dimension individuelle de la formation, ce qui correspond à l'évolution du secteur professionnel en lui-même.

- Points forts :

- Le taux de réussite à la spécialité est important.
- Une possibilité de formation à distance est envisagée.
- La spécialité s'est dotée de bonnes capacités d'accueil.
- Une place importante est faite à la formation par la recherche.



- Une place importante est faite à la formation continue et aux procédures de validation des acquis de l'expérience (VAE).
- Points faibles :
  - Les liens avec les professionnels sont peu explicités pour les enseignements.
  - Il n'y a pas de procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants.
- Recommandations pour l'établissement :
  - La mise en place rapide de la modalité de formation à distance permettrait d'enrichir l'offre.
  - Il serait important de préciser plus clairement, dans les UE, les liens avec des professionnels relevant des secteurs concernés.Il conviendrait :
  - D' étoffer la présentation de la spécialité dans le dossier.
  - D'organiser un suivi effectif des diplômés et l'évaluation de la formation par les étudiants.
- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Promotion et éducation pour la santé

- Avis :

La présentation de cette spécialité est peu détaillée et les intervenants professionnels ne sont pas précisés dans le dossier. De même, la fin de la co-habilitation avec Lyon 1 et le recentrage à Lyon 2 sont peu explicités.

La spécialisation correspond à des demandes du milieu socio-professionnel régional. Il existe encore peu de propositions de ce type en France. Elle vise à répondre aux besoins d'un secteur professionnel en forte évolution et dont un certain nombre de diplômés sont en processus de masterisation. La mutualisation de certains enseignements avec Lyon 1 est maintenue.

- Points forts :
  - Les contenus sont en cohérence avec les besoins d'un secteur professionnel.
  - La formation peut s'appuyer sur une expérience longue.
- Points faibles :
  - Les indications sur l'adossement de cette spécialité à la recherche sont floues dans le dossier.
  - Les interventions des professionnels ne sont pas précisées, notamment en ce qui concerne leur participation aux enseignements.
  - Peu d'informations sont fournies sur la réussite, ou le devenir des étudiants.
  - Il n'existe pas de procédure de validation des enseignements par les étudiants.
- Recommandations pour l'établissement :
  - Il est nécessaire de préciser quels sont les professionnels qui interviennent dans l'équipe pédagogique et la manière dont leurs interventions s'effectuent.
  - Préciser la dimension de « formation par la recherche ».Il conviendrait :
  - D' étoffer la présentation de la spécialité dans le dossier.
  - D'organiser un suivi effectif des diplômés et l'évaluation de la formation par les étudiants.
- NOTATION (A+, A, B ou C) : B

## Administration des établissements éducatifs

- Avis :

La spécialité est construite en cohérence avec les spécificités d'un secteur professionnel bien ciblé dont les caractéristiques sont actuellement redéfinies par les évolutions sociétales. Elle vise à proposer une formation cohérente aux cadres de direction d'établissements éducatifs publics et aux cadres territoriaux chargés de questions



d'éducation. Si l'année de M1 est commune aux autres spécialités, l'année de M2 se centre spécifiquement sur les dimensions particulières des métiers concernés et couvre les différentes disciplines concernées.

- Points forts :
  - La formation propose une forte spécificité pour la professionnalisation dans les métiers visés.
  - L'intervention de professionnels est importante et cible des dimensions fondamentales.
  - L'approche pluridisciplinaire mise en place favorise le développement des compétences nécessaires.
  - Il y a une bonne prise en compte des publics en formation continue.
  
- Points faibles :
  - Peu d'informations sur la réussite, ou le devenir des étudiants.
  - Pas de validation des enseignements par les étudiants.
  
- Recommandations pour l'établissement :
  - Il conviendrait :
    - D' étoffer la présentation de la spécialité dans le dossier.
    - D'organiser un suivi effectif des diplômés et l'évaluation de la formation par les étudiants.
  
- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Education et langages

- Avis :

Il est indiqué dans le dossier que cette spécialité est appelée à disparaître après la mise en place d'un master « Métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture », commun à plusieurs établissements universitaires. L'habilitation est donc demandée pour faire le lien avec cette évolution nationale.

La spécialité se centre autour de la connaissance des enjeux de la maîtrise du langage dans la réussite scolaire. Le M1 de cette spécialité comporte des éléments spécifiques, qui ne relèvent pas du tronc commun aux autres spécialités, notamment parce qu'il est une voie de préparation au concours de professorat des écoles (PE).

- Points forts :
  - Son attractivité est forte, par son objectif de préparation aux concours de l'enseignement.
  - Elle propose une préparation à la fois théorique et pratique aux métiers de l'enseignement primaire.
  - Elle permet aux étudiants une approche comparative du métier *via* la possibilité d'un stage à l'étranger.
  
- Points faibles :
  - Certains aspects de la spécialité sont peu explicités dans le dossier.
  - Il n'y a pas de précision sur les procédures qui ont permis d'obtenir les évaluations fournies.
  
- Recommandations pour l'établissement :
  - Il conviendrait :
    - D' étoffer la présentation de la spécialité dans le dossier.
    - D'organiser un suivi effectif des diplômés et l'évaluation de la formation par les étudiants.
  
- NOTATION (A+, A, B ou C) : A