



Licence Sciences fondamentales et appliquées

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences fondamentales et appliquées. 2010, Université Montpellier 2. hceres-02035891

HAL Id: hceres-02035891

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035891>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université Montpellier 2 - Sciences et techniques du Languedoc

Demande n° S3110056126

Domaine : Sciences, technologique, santé

Mention : Sciences fondamentales et appliquées

Présentation de la mention

La licence mention Sciences fondamentales et appliquées (SFA) proposée par l'UFR Sciences de l'Université Montpellier 2 propose une formation pluri-disciplinaire scientifique spécialisée dans le domaine de l'enseignement et orientée vers la professionnalisation. Elle a pour vocation de former des étudiants qui se destinent à une carrière de professeur des écoles. Elle est basée sur une formation générale disciplinaire en Sciences, mais aussi en sciences humaines et sociales (littérature, linguistique). Elle est complétée par une formation plus spécifique du domaine de l'éducation (didactique, psychologie de l'apprentissage, histoire des sciences) et par plusieurs stages en établissements primaire et secondaire. Elle propose une formation spécialisée de 3^{ème} année de licence et est accessible à un public diversifié, après une 2^{ème} année validée en Sciences. Cette mention de licence ouvre sur les filières Formation des maîtres de l'enseignement primaire.

Avis condensé

● Avis global :

La licence mention SFA proposée par l'UFR Sciences de l'Université Montpellier 2 présente des points forts évidents tels que l'équilibre entre formations théoriques scientifiques et professionnelles (didactique, psychologie, histoire et évolution de la formation et de l'éducation). Elle offre de plus une bonne pré-professionnalisation des étudiants par l'intermédiaire de stages obligatoires en établissements. Actuellement, elle prépare de façon efficace à l'entrée à l'IUFM pour préparer le concours de professeur des écoles (PE). Cette efficacité est prouvée par l'entrée à l'IUFM de tous les étudiants inscrits en licence SFA (entrée par concours). Elle présente cependant quelques points faibles. Tout d'abord, le travail de pilotage et de mise en œuvre du projet s'appuie sur un seul responsable ; l'équipe pédagogique de formation doit être renforcée. Elle pourrait aussi s'ouvrir sur l'IUFM et sur l'éducation nationale en faisant intervenir des professionnels. Ensuite, dans le projet pédagogique, les informations fournies ne permettent pas d'évaluer si l'expérimentation est développée (par exemple par la présence d'enseignements de travaux pratiques). Or, la maîtrise de l'expérience est importante pour pouvoir plus tard l'utiliser en appui à la découverte de la démarche scientifique. Enfin, concernant le suivi des étudiants, d'une part, une meilleure connaissance de la population étudiante entrante permettrait de tenir compte de sa diversité et de s'y adapter si elle pose problème. D'autre part, il aurait été intéressant de connaître le devenir des diplômés et par exemple leur réussite au concours de PE.

● Points forts :

- Formation adaptée aux objectifs, pertinente et équilibrée (savoirs disciplinaires et professionnels).
- Bonne ouverture sur l'« Ecole » et initiation accompagnée à la pratique de l'enseignement.
- Bien adaptée à la poursuite d'études dans les formations de « professeur et formateur dans l'enseignement primaire ».



- Points faibles :
 - Equipe pédagogique réduite, sans lien avec le monde professionnel, notamment l'Education nationale.
 - Manque de travaux pratiques pour mettre en œuvre et acquérir la démarche scientifique.
 - Pas de prise en compte de la diversité des étudiants entrants.
 - Manque d'informations précises sur le projet pédagogique (répartition CM/TD/TP, modalités d'évaluation).

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :

Cette mention de licence est intéressante et nécessaire dans le paysage universitaire local. Des pistes d'amélioration peuvent être proposées sur les points faibles identifiés. L'équipe pédagogique pourrait d'ailleurs aussi s'étoffer et s'organiser dans le cadre général voté par l'Université en octobre 2009. Le projet pédagogique gagnerait aussi en originalité en développant des enseignements axés sur l'acquisition de la démarche scientifique (par l'expérimentation en travaux pratiques et la mise en œuvre de séances de démarche d'investigation). Cet objectif n'apparaît d'ailleurs pas dans le projet alors qu'il est primordial pour que les futurs enseignants puissent utiliser l'expérimentation pour la construction du savoir. Des informations sur la diversité de la population étudiante entrante ainsi que sur les résultats des étudiants en fonction de leur origine permettraient de mieux apprécier si des enseignements de remise à niveau sont nécessaires. D'un point de vue de la structure générale des UE et de l'évaluation, il manque des informations détaillées. Sur ce point, le dossier pourrait être facilement complété.

Plus à la marge, le projet pourrait aussi offrir plusieurs axes de spécialisation en proposant l'UE « développement durable » en option avec d'autres UE dans les domaines des Sciences humaines, Arts, des langues étrangères ou de la gestion du handicap à l'Ecole. Enfin, le lien avec le monde de l'Education nationale pourrait se solidifier en faisant intervenir des professionnels du métier (enseignants, inspecteurs, psychologues scolaires, etc.) dans les enseignements et/ou dans l'équipe pédagogique directement ou indirectement (enseignant-chercheur assurant un lien avec ces professionnels).

Cette mention de licence mènera directement à l'entrée dans les futurs masters de « formation des professeurs des écoles (PE) ». Concernant le projet pédagogique, il ressemble pour l'instant beaucoup sur le fond aux formations PE des IUFM, ce qui le rend très efficace pour la réussite du concours PE. Il permet, de plus, déjà en licence, une ouverture sur la pratique du métier d'enseignant. Il devra cependant dans le futur montrer son articulation avec les masters « formation des professeurs des écoles (PE) ».

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Sur ce point, la mention SFA montre d'importantes lacunes. En effet, malgré le cadre général de fonctionnement fourni par l'Université, seul le responsable de la mention est cité dans l'équipe pédagogique. Si d'autres responsables d'UE y sont présents, ni leurs noms, ni leurs fonctions ne sont précisés dans le projet. Bien que bénéficiant des structures d'appui et du soutien en termes de politique générale, le suivi de la population entrante et les résultats des évaluations de la formation et des enseignements ne semblent pas alimenter les réflexions sur l'évolution de la formation. Ce constat est d'autant plus étonnant dans le contexte actuel d'évolution de la formation des maîtres qui nécessite réactivité, innovation et interactions fortes avec les différents partenaires (IUFM, rectorat, inspection académique...).



2 • Projet pédagogique :

Les objectifs généraux de la formation sont bien décrits. Des indications sur les autres formations du même type, mais non scientifiques, auraient pu permettre cependant de mieux la positionner dans le contexte universitaire local. La construction de la maquette d'enseignement en L3 répond aux objectifs décrits en apportant une formation disciplinaire scientifique solide et diversifiée ainsi que des formations additionnelles et transversales permettant une réelle pré-professionnalisation des étudiants. L'approche expérimentale est associée à l'acquisition de la démarche scientifique et, en ce sens, les enseignements de travaux pratiques pourraient représenter une part importante des enseignements. Ce point n'est pas mentionné dans les objectifs de la formation. De plus, les informations fournies ne permettent pas de l'évaluer (part des TP dans les UE). Bien que la certification C2i enseignant ne soit pas citée comme « objectif », la formation à l'utilisation de l'outil informatique, conduite à partir de la L1, se poursuit en L3 dans le contexte de son utilisation à l'école, ce qui contribue à la bonne insertion professionnelle des étudiants par la suite. La poursuite de la formation en anglais est intéressante et permet une diversification des compétences des futurs maîtres. De même, l'UE « développement durable » mise en place dans le cadre de l'Université 21 (Agenda 21 UM2) va dans le même sens. Hormis les informations générales communes à toutes les formations de l'UFR Sciences, aucun détail n'est fourni concernant l'évaluation des étudiants. Ce point est important et mériterait d'être renseigné dans le détail, notamment pour permettre d'estimer la pertinence des modalités d'évaluation par rapport aux objectifs fixés par la formation.

3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Cette mention de licence ne propose qu'une formation de L3. Elle est accessible après une L2 à tout étudiant issu d'une licence scientifique. Les dispositifs d'aide à la réussite dont bénéficient les étudiants inscrits dans cette licence sont donc ceux qui sont développés par l'UFR Sciences globalement. Malgré la diversité potentielle de la population entrante (tout étudiant de L2 scientifique), aucun enseignement de remise à niveau n'est proposé. Dans un autre cadre, mais contribuant aussi à la réussite des étudiants, peu d'informations sont fournies concernant leur accompagnement en cours de cursus.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Dans les formations de licence de l'UFR Sciences, les UE de culture générale et scientifique en L2 permettent une première découverte des métiers de l'enseignement et en ce sens participent au choix d'orientation des étudiants avant le choix de mention en L3. L'ouverture sur l'« Ecole » est clairement favorisée par l'intermédiaire de stages « filés » préparés par des enseignements de didactique des disciplines scientifiques et encadrés par l'analyse des pratiques tout au long du stage. Dans ce cadre précis, l'intervention des professionnels de l'éducation nationale apporterait une approche et une expérience supplémentaires enrichissantes pour les étudiants. La poursuite des études se fait aujourd'hui exclusivement dans les formations proposées par l'IUFM et se poursuivra naturellement dans les futures formations de master Formation des maîtres dans le primaire.