



HAL
open science

Licence Informatique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Informatique. 2010, Université Montpellier 2. hceres-02035886

HAL Id: hceres-02035886

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035886v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université Montpellier 2 - Sciences et techniques du Languedoc

Demande n° S3110056118

Domaine : Sciences, technologie, santé

Mention : Informatique

Présentation de la mention

Cette mention de licence affiche l'objectif de fournir une formation générale en informatique tant sur les aspects théoriques et fondamentaux que sur les aspects appliqués et pratiques de cette discipline. Elle comporte deux parcours :

- 1. Le parcours Informatique, dans la continuité de l'actuelle mention, se propose de former des informaticiens généralistes capables de développer des applications dans différents secteurs.
- 2. Le parcours Mathématiques-Informatique, commun avec la licence mention Mathématiques (et qui jusqu'à présent n'existait que comme parcours de cette dernière mention), vise le développement d'une culture mathématique et informatique pour maîtriser tout outil logiciel scientifique.

Avis condensé

• Avis global :

Le flux appréciable d'étudiants (une centaine en L2, un peu plus en L3) dans la mention signifie qu'elle répond à un réel besoin de formation. Le rapprochement avec la mention Mathématiques semble pertinent, dans la mesure où elle améliore la visibilité d'une formation bi-disciplinaire existante. De plus, le renforcement des horaires de mathématiques en L1 est de nature à fournir aux étudiants une appréciation plus exacte de la nature scientifique de l'informatique. La déclinaison des enseignements d'informatique selon trois axes bien délimités témoigne d'une réflexion approfondie sur les besoins de formation des étudiants. La lisibilité de l'offre de formation en première année est certainement améliorée par la création au premier semestre d'un portail regroupant mathématiques, informatique, mécanique, physique et EEA et la structuration au second semestre en « menus ». Des données chiffrées plus détaillées et mieux analysées sur les antécédents et le devenir des étudiants auraient été bienvenues. On peut regretter l'absence d'épreuve orale dans le contrôle des connaissances.

• Points forts :

- Le projet pédagogique est cohérent.
- Un effort notable est réalisé pour se rapprocher d'autres partenaires (département de mathématiques pour la mise en commun du parcours, IUT pour organiser des flux vers le DUT et les licences professionnelles).
- La mise en place d'un conseil de perfectionnement est prévue.
- Les dispositifs d'évaluation et d'auto-évaluation sont très complets.



- Points faibles :
 - Les données chiffrées sur les antécédents et le devenir des étudiants sont très sommaires et difficilement exploitables.
 - L'absence de toute épreuve orale est regrettable.
 - Il y a très peu de mobilité vers l'international.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :
 - Il serait hautement souhaitable de se doter d'un dispositif statistique permettant le suivi des cohortes et de l'insertion des étudiants.
 - La mobilité vers l'étranger pourrait être utilement développée.
 - Pour être efficace, le conseil de perfectionnement devrait se réunir au moins une fois par an.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

Il faut signaler l'effort de l'établissement pour clarifier le pilotage des formations, avec la création d'équipes de formation structurées. Il faut néanmoins veiller à ce que le caractère restreint de ces équipes ne conduise pas au désaisissement et au désintérêt des autres intervenants.

2 ● Projet pédagogique :

Affichant une grande cohérence et permettant la collaboration avec certains partenaires, le projet pédagogique semble très prometteur. L'absence d'épreuve orale est cependant à regretter.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Ces dispositifs sont bien adaptés du double point de vue de la progressivité des parcours et de l'accompagnement des étudiants.

4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

On regrette l'absence de toute donnée sur le devenir des étudiants, que ce soit en termes d'insertion ou simplement en termes de réussite au master. Toutefois, il faut noter la très bonne adaptation de la formation à la poursuite d'études en master, manifestée entre autres par le taux élevé d'inscription en master parmi les diplômés.