



HAL
open science

Licence Physique-chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Physique-chimie. 2010, Université Montpellier 2. hceres-02035869

HAL Id: hceres-02035869

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035869v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université Montpellier 2 - Sciences et techniques du Languedoc

Demande n° S3110055933

Domaine : Sciences, technologie, santé

Mention : Physique-Chimie

Présentation de la mention

La création de cette mention Physique-Chimie provient de redondances constatés entre un parcours Sciences physiques de la mention Physique et un parcours Chimie-Physique de la mention Chimie, ceci dans l'ancienne habilitation. Cette nouvelle formation bi-disciplinaire s'adresse à des étudiants recherchant un panel de connaissances larges (renforcées) en vue d'une poursuite d'études en master de Physique ou de Chimie, ou bien se destinant aux concours de l'enseignement secondaire. Elle peut recevoir des élèves de CPGE souhaitant poursuivre un cursus universitaire.

Comme toutes les licences de Sciences, technologie, santé, elle s'appuie sur les portails généralistes de L1 ; ici, deux portails sont concernés. Les passerelles avec les mentions voisines de Physique et de Chimie sont simples, mais cette mention donne un poids particulier à la maîtrise expérimentale. D'autres passerelles existent vers les IUT et les licences professionnelles, afin de fournir aux étudiants un débouché dans la vie active.

Avis condensé

- Avis global :

Une grande partie des présentations des mentions de licence de Sciences, technologie, santé est commune aux diverses mentions ; ceci est la conséquence directe du plan licence mis en place au niveau de l'Université Montpellier 2. Cette organisation des études et du fonctionnement des mentions de licence est par ailleurs très bien construite et contribue à la bonne lisibilité d'ensemble. Tous les points clefs, qu'il s'agisse de l'accueil, du suivi et de l'aide aux étudiants, de la lutte contre l'échec, du contrôle des connaissances et de l'évaluation, des langues (en réalité de l'anglais), ou du rôle des TICE... sont pris en compte de manière uniforme dans les différentes mentions.

Le parcours unique est cohérent et progressif, de nombreuses UE sont mutualisées, notamment avec les mentions de Physique et de Chimie, ce qui est assez logique.

L'équipe de pilotage de la licence de Physique-Chimie est conforme aux règles mises en place par l'établissement et il y a une bonne représentation des années. Du fait de l'interdisciplinarité, il y a 2 co-responsables (Physique et Chimie), ce qui assure une représentativité équitable des domaines, mais peut poser quelques problèmes dans la pratique...

D'une façon générale, ce dossier est bien argumenté, mais il subsiste une zone d'ombre concernant les effectifs potentiels d'étudiants et leur dispersion en sortie de cursus.

La réorganisation de l'offre de formation des deux mentions de licence de Physique et de Chimie en trois mentions Physique, Chimie, et Physique-Chimie est bien étayée et parfaitement justifiée.



- Points forts :
 - L'interdisciplinarité de la mention avec une bonne lisibilité et une bonne progressivité de l'offre de formation.
 - La mise en œuvre remarquable du plan licence de l'établissement.
 - La qualité du dispositif d'évaluation des formations et enseignements au niveau établissement.

- Points faibles :
 - Le flux potentiel d'étudiants est encore difficile à évaluer.
 - L'absence d'intervenants extérieurs dans la formation.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :
 - L'analyse des flux d'étudiants devrait être renforcée pour cette mention. De façon complémentaire, le suivi des étudiants diplômés ou non devrait être pris en charge au niveau de l'établissement et non au niveau de la mention.
 - Les dispositifs mis en place pour améliorer l'ouverture internationale pourraient être renforcés.
 - Le développement de la politique de stages, notamment en établissement d'enseignement secondaire pourrait également être bénéfique à la formation des étudiants.
 - Enfin, le renforcement des liens avec le milieu professionnel faciliterait l'orientation des étudiants.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe de pilotage est bien organisée, avec notamment une bonne représentation des enseignants au niveau des années et des parcours, ce qui est nécessaire pour une mention bi-disciplinaire Physique et Chimie. La co-responsabilité de cette mention exigera bien sûr une bonne entente entre les deux responsables.

Un élément important pour le pilotage est la connaissance des divers flux d'étudiants et de leur devenir. Or, il n'est pas évident dans le dossier de retrouver cette information. Cependant, il ne s'agit pas là d'une critique à l'encontre de l'équipe de pilotage qui n'a certainement que peu de moyens pour obtenir une information significative (statistiquement) et fiable. Ce suivi relève plus logiquement d'une structure centralisée au niveau de l'établissement.

2 ● Projet pédagogique :

Il s'agit d'un projet ambitieux mais clair, bien justifié en termes d'objectifs de formation. Cette mention s'appuie sur les acquis de deux parcours symétriques, mais il favorise indéniablement la visibilité et l'économie d'échelle. L'information sur les études et débouchés futurs est fournie aux étudiants, parfois même sous forme d'UE. Cette mention propose également une formation renforcée par une UE supplémentaire.

Une difficulté pratique, d'organisation, réside dans le fait que cette mention est à la convergence de deux portails distincts de L1.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :



Conséquence directe du plan licence de l'établissement, l'accueil des nouveaux étudiants, le suivi de leur progression et la présence d'une UE tuteurée de construction d'un projet personnel sont autant de dispositifs judicieux pour faciliter la réussite. Ce point est globalement bien traité.

Pour une formation bi-disciplinaire et exigeante, le recours au tutorat (qui semble limité à l'UE mentionnée ci-dessus) serait probablement un soutien important pour les premières années.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Concernant la poursuite d'études, des informations complètes ont lieu au sein de la licence. L'insertion professionnelle directe a été, par choix de l'établissement, reportée sur les licences professionnelles dont c'est la mission. De plus, ce passage vers la vie active est assez peu logique pour un cursus exigeant bi-disciplinaire, ce qui pose le problème de la réorientation des étudiants en situation d'échec ou tout simplement en difficulté.

Pour les étudiants en difficulté, des liens dès la seconde année avec le milieu professionnel (les stages par exemple constituent l'un des moyens) seraient sans doute utiles pour donner aux étudiants une meilleure perception de l'alternative professionnalisation - poursuite d'études, et, dans le cas de la poursuite d'études, des critères de choix entre un master à orientation recherche ou à vocation plus professionnelle.