



**HAL**  
open science

## Licence Droit

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Droit. 2010, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02035861

**HAL Id: hceres-02035861**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035861>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 1 - Capitole

Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion

Demande n° S3110055411

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Droit

## Présentation de la mention

La licence mention Droit permet de développer des activités de recherche, de gestion documentaire et de rédaction de textes juridiques.

La formation assure au licencié la connaissance des institutions françaises, européennes et internationales ainsi que celle des systèmes juridique et politique français contemporains. Elle permet l'acquisition et la maîtrise de la terminologie juridique, l'utilisation des règles fondamentales des diverses branches du droit et la capacité à analyser un problème de droit en le replaçant dans son contexte. La formation permet d'acquérir les techniques du commentaire de document juridique, de la dissertation et de l'exposé oral, et de les retransmettre sous forme écrite ou orale dans la langue d'origine, mais également dans une seconde langue.

La formation permet également d'acquérir une autonomie dans le travail, l'aptitude à l'adaptation à des milieux professionnels différents, la capacité à s'auto-évaluer et à utiliser les technologies de l'information et de la communication dans leur approche la plus courante.

## Avis condensé

- Avis global :

Le dossier est riche et bien renseigné. Il existe un réel souci de précision, d'explicitation, de justification des choix retenus. S'il y a quelques lacunes ou manques, cela est en voie d'évolution. Ces faiblesses restent mineures et concernent des points d'une importance généralement secondaire. Elles n'altèrent que modestement la qualité générale.

On peut saluer une approche pédagogique très forte avec un réel souci d'encadrement, de suivi des étudiants et de conduite à la réussite. L'initiative d'un suivi téléphonique des étudiants en vue du repérage des éléments en difficulté est intéressante. Celle d'un contrat pédagogique personnalisé et individualisé, susceptible d'adaptations et d'évolutions est également remarquable. Reliée au suivi précédemment évoqué, elle contribue certainement très largement à l'important taux de réussite de la licence en 3 ans (de 70 % en moyenne sur les 3 dernières années). Un effort est également remarqué dans le développement et la généralisation des stages.

On déplore néanmoins une formation un peu trop tubulaire, dépourvue de « passerelles sortantes » et manquant un peu d'enseignements transdisciplinaires (la sociologie juridique par exemple). Il y a une insuffisance notoire de l'ouverture internationale.

On retient enfin que les excellents résultats affichés et les pratiques pédagogiques intéressantes développées sont autorisés et facilités par la faiblesse de l'effectif concerné.



- Points forts :
  - Suivi et encadrement pédagogique (contrat pédagogique).
  - Généralisation des stages.
  - Qualité de la préparation au master.
  
- Points faibles :
  - Absence de passerelles sortantes et donc de possible réorientation.
  - Insuffisance de l'ouverture internationale.
  - Insuffisance d'enseignements transversaux qui demeurent exclusivement centrés sur le projet professionnel et la recherche de stage.
  
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B
  
- Recommandations pour l'établissement :
  - Il serait souhaitable de :
    - Poursuivre l'encadrement pédagogique et les liens avec les milieux professionnels.
    - Pour éviter toute ambiguïté avec les pratiques de mobilité internationale, requalifier le « contrat pédagogique » en « contrat d'objectif » (mieux adapté au contenu de l'initiative).
    - Développer impérativement l'ouverture internationale, exigence primordiale pour un public régional et très « local ».
    - Travailler sur la question des réorientations et des passerelles sortantes ; pour cela, introduire dans la maquette des enseignements transversaux.
    - Conduire des efforts dans le registre du développement de la formation continue.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

Le pilotage est correct. On regrette que les informations et analyses recueillies par l'Observatoire mis en place ne soient pas davantage mises à profit pour justifier certains choix. Le recrutement d'étudiants boursiers en nombre considérable (45 %) et leur origine géographique (Tarn ou Aveyron) justifient une implantation guidée par le souci de la démocratisation large de l'enseignement supérieur (filière implantée à Albi depuis 1990).

### 2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est intéressant. Très classique dans sa conception générale, il comporte néanmoins des aspects très innovants dans le suivi et l'encadrement des étudiants avec le souci notamment de diversifier les exercices de contrôle des connaissances dans le but de faciliter l'acquisition non seulement des connaissances, mais aussi des compétences

Il existe une expérience ancienne du « télé-enseignement ». La mobilisation décrite sur la question de l'ENT et de l'utilisation des TICE semble réelle notamment avec l'utilisation de la banque de cours de l'Université juridique francophone (UJF). Il y a un effort intéressant sur le registre du projet professionnel et de la recherche de stages, mais on peut regretter que la recherche de compétences transversales soit limitée à ces deux aspects.

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Ces dispositifs sont originaux et très intéressants. S'il n'y a pas de tutorat d'accompagnement proprement dit, le suivi personnalisé des étudiants en difficulté et la négociation au cas par cas d'un « contrat pédagogique » (que



l'on souhaiterait voir requalifié en « contrat d'objectif ») est une initiative à retenir et à poursuivre, d'autant qu'elle est autorisée sur le site par la modestie des effectifs traités.

#### 4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Les chiffres produits attestent d'une bonne insertion professionnelle. La poursuite d'études l'est également avec une vraie qualité pour l'entrée en master notamment à Toulouse 1. L'encouragement à la mobilité ne produit que de faibles résultats.