



# Licence Langues étrangères appliquées

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues étrangères appliquées. 2010, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02035845

**HAL Id: hceres-02035845**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035845>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 2 - Le Mirail

Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion

Demande n° S3110055359

Domaine : Arts, Lettres, langues

Mention : Langues étrangères appliquées

## Présentation de la mention

La mention Langues étrangères appliquées (LEA) enseignée au Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion (CUFR) propose la spécialité Anglais et Espagnol dont le diplôme est délivré par l'Université de Toulouse Le Mirail.

## Avis condensé

### • Avis global :

Il s'agit d'une formation dont la maquette est bien construite et assez équilibrée par rapport aux objectifs annoncés. Toutefois, les étudiants ne semblent pas assez systématiquement encouragés à s'inscrire dans des stages, ni à partir à l'étranger. Un effort important reste à consacrer à la signature de partenariats avec les pays anglophones. L'équipe ne dispose par ailleurs pas de beaucoup de titulaires et d'un seul enseignant-chercheur. En ce qui concerne les flux des étudiants, les chiffres ne confirment pas les analyses proposées : dans la fiche d'auto-évaluation, on relève des effectifs respectivement de 41, 20 et 17 étudiants en L1, L2 et L3 alors qu'à la page 6 du dossier on trouve les chiffres suivants : 2006-2007 - 46, 14, 11 ; 2007-2008 - 43, 21, 15 ; 2008-2009 - 28, 19, 20. La baisse des effectifs semble donc sensible cette année et le taux d'abandon entre la première et deuxième année bien plus élevé qu'indiqué. Les dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle restent trop peu développés, alors qu'il devrait s'agir d'une priorité pour une discipline comme les LEA.

### • Points forts :

- Une maquette bien équilibrée.
- La plupart des enseignements sous forme de TD.
- Le suivi des étudiants pendant le cursus.

### • Points faibles :

- Une mobilité internationale trop peu développée.
- Une insertion professionnelle trop peu accompagnée.
- Un taux d'encadrement enseignants-chercheurs trop bas.

### • NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B



- Recommandations pour l'établissement :
  - Créer un système de stages obligatoires et de séjours à l'étranger pourrait permettre de réduire le taux d'abandon.
  - Un deuxième enseignant-chercheur (en espagnol) renforcerait utilement l'équipe.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

La formation est co-pilotée par deux responsables. Comme le nombre d'étudiants n'est pas très élevé, cela revient à un responsable par groupe de TD et semble suffisant. La connaissance des origines des étudiants (séries bac...) est très précise, mais peu d'efforts ont été consentis en faveur d'une évaluation générale des enseignements et de l'élaboration d'un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle, pourtant particulièrement attendu dans une formation LEA.

### 2 ● Projet pédagogique :

La maquette est bien équilibrée dans son ensemble et favorise l'acquisition de compétences solides en langues et en connaissances de l'entreprise et d'autres secteurs d'activité. Bien que l'expression à l'oral soit encouragée systématiquement, un séjour linguistique devrait naturellement faire partie du projet de l'équipe, même si les conventions avec des pays anglophones ne sont pas faciles à mettre en place. On pourrait cependant songer à d'autres partenariats en Méditerranée (Malte) ou en Scandinavie où de nombreuses universités proposent des cursus complets en langue anglaise. Quant à l'espagnol, eu égard à la proximité de l'Espagne, on s'étonne d'une liste relativement réduite d'échanges proposés.

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Le CUFR a mis en place toute une série de mesures à l'échelle de l'établissement. Le dispositif d'aide à la réussite n'est pas spécifique à la mention, mais commun à toutes les mentions de l'établissement. Le dossier n'est pas renseigné en ce qui concerne l'information en cours de cursus, ni concernant les enseignements pour des groupes spécifiques. Les enseignements de mise à niveau ne semblent pas exister à la lecture du dossier.

### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Des efforts renouvelés sont à entreprendre dans ce domaine. Un tiers des diplômés poursuit les études en master sans précision concernant les débouchés des autres étudiants.