



HAL
open science

Licence Langues littératures civilisations étrangères et régionales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues littératures civilisations étrangères et régionales. 2010, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02035840

HAL Id: hceres-02035840

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035840>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 2 - Le Mirail

Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion

Demande n° S3110055352

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales

Présentation de la mention

La mention Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCE) enseignée au Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion (CUFR) propose à Albi une formation permettant de valider une licence délivrée par l'Université de Toulouse Le Mirail dans les spécialités Anglais ou Espagnol. Trois parcours sont proposés : un parcours centré sur la langue (anglais ou espagnol), un autre intitulé Education, formation, enseignement et un parcours bidisciplinaire linguistique (Anglais/Espagnol Anglais ou Espagnol et Italien/Lettres ou Histoire).

Avis condensé

● Avis global :

Il s'agit d'une mention bien présentée avec deux spécialités et trois parcours. Eu égard au nombre de titulaires enseignants-chercheur en anglais, le parcours « enseignement » ne semble pas assez consolidé. La mobilité internationale du côté de la langue anglaise doit faire l'objet d'un effort renouvelé pour proposer un nombre de places plus conséquent aux étudiants. Le taux d'abandon reste élevé dans les deux spécialités et en espagnol. Les effectifs ont sensiblement baissé ces dernières années, mais semblent se stabiliser depuis deux ans. Le fait de rendre un stage obligatoire dans les deux spécialités est un élément fortement mis en avant, alors que trop peu d'indications concernant ce dernier point figurent dans le dossier. Le parcours bi-disciplinaire pourrait afficher plus clairement des ambitions en ce qui concerne l'insertion professionnelle des étudiants.

● Points forts :

- Un bon dispositif d'accompagnement des études.
- Une maquette bien équilibrée.
- Un stage obligatoire.

● Points faibles :

- Une mobilité internationale trop peu développée en anglais pour l'instant.
- Un parcours Education, formation, enseignement trop peu consolidé.
- Des effectifs limités et un fort taux d'abandon.

● NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B



- Recommandations pour l'établissement :

Le projet d'une licence européenne avec des partenaires britanniques et espagnoles paraît prometteur. Il pourrait permettre de donner un nouvel élan à la mention, alors que les effectifs ont été en baisse. Les études européennes pourraient représenter une autre orientation stratégique intéressante par rapport à un parcours « enseignement » qui semble en difficulté eu égard aux préparations de proximité.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe paraît assez solide, mais doit s'appuyer sur un nombre élevé de vacataires. Un responsable de mention et un autre par spécialité se chargent du pilotage d'effectifs de plus de 250 étudiants. Il n'y a pas de direction des études par année. Trois parcours doivent être gérés en même temps, alors que le taux d'abandon est assez important.

2 ● Projet pédagogique :

La maquette est bien construite dans son ensemble. Le parcours centré sur une spécialité et le parcours bi-disciplinaire sont bien équilibrés, le parcours « enseignement » est moins convaincant, notamment en ce qui concerne la faible mobilité internationale anglophone.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Le dispositif d'aide à la réussite n'est pas spécifique à la mention, mais commun à toutes les mentions de l'établissement. Le dossier est insuffisamment renseigné en ce qui concerne les enseignements par groupes spécifiques et ceux de mise à niveau.

4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Trop peu d'éléments sont indiqués, même si le stage obligatoire apparaît clairement comme un signe fort à souligner dans cette perspective.