



Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2010, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02035825

HAL Id: hceres-02035825

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035825>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 3 - Paul Sabatier

Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion

Demande n° S3110055291

Domaine : Sciences, technologie, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

La mention de Mathématiques est une formation générale dont l'objectif principal est de préparer les étudiants à une poursuite d'études en master. Ces poursuites d'études concernent les masters à dominantes mathématiques (préparant à la recherche ou à l'ingénierie mathématiques) et les masters préparant aux métiers de l'enseignement (enseignement des mathématiques ou professorat des écoles). Bien que la finalité de cette formation ne soit pas une professionnalisation immédiate, un stage est obligatoire au cours du cursus pour que les étudiants découvrent le milieu professionnel.

Avis condensé

• Avis global :

Cette licence offre une solide formation en mathématiques dans le but de préparer les étudiants à une poursuite d'études dans les différents masters à dominantes mathématiques ou vers les métiers de l'enseignement. Les options proposées dans le parcours Mathématiques générales préparent correctement à intégrer ces différents masters. Les options proposées dans le parcours Mathématiques et sciences humaines n'étant pas explicitées, on ne peut juger de leur adéquation avec la finalité « métiers de l'enseignement » annoncée pour ce parcours. Un effort particulier est développé par l'équipe pédagogique concernant l'acquisition par les étudiants des compétences mathématiques nécessaires aux objectifs de cette licence. Par ailleurs, l'équipe pédagogique s'attache à promouvoir cette formation auprès des lycéens de la région ; il faut espérer que les actions entreprises continueront à avoir un impact bénéfique sur la hausse des effectifs. Au niveau de l'équipe pédagogique, l'accompagnement des étudiants de première année semble légèrement insuffisant. Le rôle des enseignants référents n'est pas précisé dans le dossier. Il n'y a apparemment pas de tutorat d'accompagnement ni de remise à niveau pour les bacheliers non scientifiques.

• Points forts :

- Petite structure avec une équipe pédagogique attentive et proche des étudiants.
- Equipe pédagogique très impliquée en ce qui concerne l'information sur la formation et les processus d'orientation active.
- Stage professionnalisant obligatoire au cours de la formation.
- L'équipe enseignante apporte un intérêt significatif à la méthodologie disciplinaire.



- Points faibles :
 - Dispositif d'aide à la réussite trop peu explicité.
 - Manque de détails sur les unités d'enseignement destinées à l'orientation « métiers de l'enseignement ».
 - Pas de responsable par année identifié au sein de l'équipe pédagogique.
 - Manque de simplicité dans les règles de compensation.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Il serait nécessaire de développer les dispositifs d'aide à la réussite et d'accompagnement des étudiants de première année.

Il faudrait aussi veiller à ce que les unités d'enseignement optionnelles destinées au débouché « métiers de l'enseignement » soient explicitées et que les étudiants soient clairement informés vis-à-vis de ces options, de leur adéquation à un projet visant plutôt l'enseignement des mathématiques ou plutôt le professorat des écoles.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

La structure de pilotage (conseil de perfectionnement) est actuellement en projet et devrait être mise en place à la rentrée 2011. Actuellement, l'équipe pédagogique reçoit des données collectées par un observatoire au sein de l'établissement et les analyse. Etant donné la faiblesse des effectifs, cela doit en soi être suffisant pour avoir un impact réel sur le pilotage.

En ce qui concerne la valorisation du diplôme, un effort important est fait en direction des lycéens (CPGE compris) de la région. Cet effort a apparemment permis une remontée significative des effectifs. Ces derniers restent malgré tout assez faibles.

2 ● Projet pédagogique :

Les enseignements proposés, leur contenu et leur forme, sont cohérents avec les objectifs et les débouchés d'une licence de Mathématiques. On regrette toutefois le manque de renseignements sur les enseignements proposés dans l'option Mathématiques et sciences humaines qui correspond au débouché principal qu'est l'enseignement.

L'acquisition de compétences transversales est au cœur des enseignements proposés avec un effort particulier fait vis-à-vis de la méthodologie disciplinaire. On ne comprend cependant pas très bien comment ces compétences sont évaluées.

Les règles de compensation sont assez compliquées, avec une compensation semestrielle qui n'est pas toujours automatique, mais dépend de l'assiduité aux examens ou au cours et de certaines notes planchers. Même si ces règles ont pour objet de limiter l'absentéisme dans certaines matières, on peut s'interroger sur leur caractère réglementaire.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Bien que des dispositifs importants soient mis en place transversalement au sein de l'établissement, on ne comprend pas vraiment ce qui est fait au niveau même de cette licence. Les dispositifs d'aide à la réussite semblent là se limiter essentiellement à la progressivité des parcours, la diversité des modes de contrôles des connaissances et



la proximité de l'équipe pédagogique. On ne sait pas bien quel est le rôle des enseignants référents. Rencontrent-ils systématiquement tous les étudiants ? On ne trouve pas mention dans le dossier de tutorat d'accompagnement, ni de remise à niveau systématique pour les bacheliers ne sortant pas de « S ».

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Les poursuites d'études envisagées par cette licence sont conformes à celles qu'offrent généralement les licences de Mathématiques. Les options proposées en L3 répondent spécifiquement à une poursuite d'études dans les différents masters de l'Université Paul Sabatier.

Bien que la professionnalisation immédiate ne fasse pas partie de ses débouchés, la question de la professionnalisation fait néanmoins partie des préoccupations de cette formation avec un stage obligatoire au cours du cursus.