



HAL
open science

Licence Informatique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Informatique. 2010, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02035820

HAL Id: hceres-02035820

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035820v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes

Licences– Vague A

ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 3 - Paul Sabatier

Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion

Demande n° S3110055281

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Informatique

Présentation de la mention

La mention d'Informatique proposée est une formation pluridisciplinaire dont les objectifs sont principalement la poursuite d'études en master d'Informatique. Ces formations débouchent sur les secteurs d'activités de l'ingénierie informatique (sociétés de service, télécommunications, éditeurs de logiciel). Par ailleurs, des orientations sont prévues à partir de la deuxième année vers les licences professionnelles ou vers l'école d'ingénieurs « Informatique et Systèmes d'Information pour la Santé (ISIS) » de Castres.

La formation inclut un stage obligatoire pour la découverte du monde professionnel, des enseignements d'aide à l'élaboration du projet professionnel et des enseignements sous formes diversifiées.

Avis condensé

• Avis global :

Cette licence d'Informatique offre une formation complète et cohérente dans le but d'une poursuite d'études en master et aspire aussi à une diversification de l'offre de ses débouchés en mettant en place en L2 des options visant à intégrer soit une licence professionnelle soit une école d'ingénieurs, toutes deux ancrées localement. Il est juste à craindre que la faiblesse des effectifs ne soit un frein à cette diversification étant donné la difficulté de mettre en place des options multiples pour trop peu d'étudiants. Il serait de plus pertinent de renforcer certains aspects visant la professionnalisation au sein des enseignements de cette formation : on constate une insuffisance de l'enseignement des langues vivantes et de l'intervention du monde de l'entreprise.

L'équipe pédagogique est clairement identifiée dans sa structure et dans son fonctionnement. Elle est soucieuse de l'évolution du diplôme et de l'information donnée aux lycéens sur cette formation. Les étudiants de première année en difficulté sont accompagnés par un dispositif important, commun à tout le Centre universitaire de formation et de recherche Jean-François Champollion (CUFR). Ce dispositif est relayé au niveau de l'équipe pédagogique par des enseignants référents chargés de repérer les étudiants qui en ont besoin. Il n'y a en revanche apparemment pas de soutien proposé, sous forme de tutorat, ni de remise à niveau pour les bacheliers non scientifiques.

• Points forts :

- Equipe pédagogique bien identifiée, proche des étudiants.
- Des débouchés nombreux malgré la faiblesse des effectifs.
- Enseignements et contrôles des connaissances sous formes diversifiées.



- Points faibles :
 - En ce qui concerne l'aide à la réussite, aucun renseignement n'est fourni sur l'existence de contrôle continu ni de soutien sous forme de tutorat.
 - Légère insuffisance dans l'enseignement des langues vivantes.
 - Manque de simplicité dans les règles de compensation.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :
 - Les faibles effectifs de cette formation sont inquiétants pour sa pérennité. Il sera difficile de maintenir les options de L2 visant à diversifier les débouchés.
 - Du point de vue de la professionnalisation, il faudrait faire un effort sur l'enseignement des langues vivantes et peut-être aussi sur l'ouverture au monde de l'entreprise.
 - Concernant les procédures d'évaluation des étudiants, il faudrait clarifier la part du contrôle continu dans le contrôle des connaissances.
 - Enfin, des dispositifs de soutien seraient sans doute nécessaires en L1.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe pédagogique est clairement identifiée et les rôles de chacun sont parfaitement bien décrits. La formation est pilotée par un conseil de perfectionnement comprenant les membres de l'équipe pédagogique, des étudiants et des extérieurs. L'équipe pédagogique reçoit des données collectées par un observatoire au sein de l'établissement et les analyse. Un effort important est fait en direction des lycées de la région pour présenter la formation et expliquer en particulier les exigences scientifiques d'une licence d'Informatique, ce qui est une démarche importante pour limiter l'échec en première année.

2 ● Projet pédagogique :

Les enseignements proposés, leur contenu et leur forme, sont cohérents avec les objectifs et les débouchés d'une licence d'Informatique. Un effort particulier est fait pour diversifier les débouchés à la sortie du L2. Il y aurait toutefois certains aspects professionnalisants à accentuer dans les enseignements comme la pratique plus intensive d'une langue vivante.

En ce qui concerne le contrôle des connaissances, il est fait sous des formes très variées, mais on ne comprend pas bien quelle place est réservée au contrôle continu dans les évaluations.

Les règles de compensation entre unités sont assez compliquées, avec une compensation semestrielle qui n'est pas toujours automatique, mais dépend de l'assiduité aux examens ou au cours et de certaines notes planchers. Même si ces règles ont pour objet de limiter l'absentéisme dans certaines matières, on peut s'interroger sur leur caractère réglementaire.

3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Des dispositifs importants sont mis en place transversalement au sein de l'établissement pour l'accompagnement des étudiants en difficulté. Au niveau de la licence d'Informatique, cet accompagnement se fait apparemment par le biais des enseignants référents qui repèrent les étudiants en difficulté. Il n'est en revanche pas mentionné qu'un soutien sous forme de tutorat soit proposé à ces étudiants.



Pour éviter l'échec trop important des bacheliers non scientifiques, un effort de communication important est fait dans les lycées pour mettre en garde les futurs étudiants sur les prérequis scientifiques nécessaires en licence d'Informatique.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Les poursuites d'études envisagées en master sont conformes aux débouchés classiques d'une licence d'Informatique et sont représentées dans l'académie. Un effort important est fait au niveau du L2 pour accéder à des formations plus professionnalisantes au lieu de poursuivre en L3. Malgré une enquête téléphonique détaillée entreprise sur deux promotions consécutives, on regrette le manque de renseignements sur l'insertion professionnelle des étudiants ayant suivi cette formation.