



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université Montpellier 3 - Paul Valéry

Demande n° S3110055280

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sociologie

Présentation de la mention

La mention de Sociologie est organisée autour d'un module de tronc commun d'enseignements relatifs à la Psychologie, la Sociologie et l'Ethnologie (liées aux « Sciences du sujet et de la société », qui en est la matrice commune). Un autre module qualifié de « Culture générale ou de Sport » est composé de spécialités internes ou externes au domaine (Philosophie, Mythologie et Littérature, Temps et Civilisation, Géographie, Statistiques, Sport). Enfin, un dernier module de « spécialité disciplinaire » introduit la discipline assortie d'un cours de méthodologie et d'un enseignement d'ouverture (Histoire, AES, Géographie générale, Epistémologie et théorie de l'information). Un système de tutorat mis en place par l'établissement, sous le contrôle d'un enseignant référent, peut ainsi guider l'étudiant. L'offre de formation décline des enseignements théoriques et pratiques. Le troisième semestre (S3) comprend une offre de formation riche (il introduit de nouveaux cours : anthropologie sociale ou culturelle ; gestion de l'image numérique et l'écriture et la parole ; histoire ancienne et médiévale, moderne et contemporaine, ; théories et concepts en ethnologie) qui s'articule avec tous les enseignements fondamentaux relatifs à la sociologie et ses méthodes d'investigation. Dès le S4, l'offre de formation plurielle est orientée vers la professionnalisation. A l'issue des deux premières années, l'étudiant se voit offrir une quadruple orientation possible, qui comporte, outre la poursuite en L3 de Sociologie générale, l'accès aux L3 d'Ethnologie ou de Sciences de l'éducation, ou l'entrée dans une licence professionnelle, de Sociologie SMIM (Stratégies et métiers de l'intervention médiatique et sociale).

Avis condensé

● Avis global :

L'offre de formation est riche, équilibrée et bien exploitée. Elle permet l'enrichissement de l'étudiant par la possibilité de choisir, outre son parcours dans la mention, mais toujours dans le domaine, d'autres enseignements qui transmettent à l'étudiant l'ensemble des compétences déployées et mises en œuvre dans la théorie, la pratique et la méthodologie sociologiques. La consolidation de l'enseignement de base repose ainsi sur l'approche de ces disciplines voisines, mais aussi sur la sélection de voies de préprofessionnalisation constamment étoffées, associées aux différents débouchés universitaires présents dans l'établissement (licences, masters de recherche et professionnels), de préparation aux concours de la fonction publique, ou destinés à faciliter l'insertion professionnelle dès l'obtention du diplôme. La licence semble ainsi bien encadrée, tant en ce qui concerne les passerelles internes à l'établissement et l'offre propre au domaine, en matière de poursuite universitaire, linéaire ou latérale, qu'en ce qui prépare l'insertion directe dans la vie professionnelle.

● Points forts :

- La richesse et la diversification de l'offre de formation.
- L'introduction des dimensions pré-professionnalisantes.
- Un pilotage qui s'adapte aux évolutions administratives et pédagogiques.



- Points faibles :
 - La présentation de la maquette est peu lisible (notamment concernant la description des contenus des modules, les volumes horaires et les crédits européens (CE)).
 - Un risque de dispersion des compétences additionnelles.
 - Insuffisance de procédures d'évaluation, qui ne sont encore ni clairement structurées ni pratiquées.
 - Un dossier insuffisamment renseigné sur les parcours, les possibilités d'insertion professionnelle et des partenariats.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :
 - Il faudrait améliorer la lisibilité de la répartition des enseignements et le tutorat afin de valoriser la richesse et la diversité de l'offre de formation.
 - De même, il conviendrait de clarifier les choix optionnels qui sont offerts aux étudiants.
 - Enfin, il ressort du dossier que certains enseignements déterminants, comme l'informatique, une deuxième langue, etc., peuvent ne pas être réellement suivis, ou de façon insuffisamment durable pour être réellement formateurs. Peut-être serait-il souhaitable de veiller à ce que l'étudiant puisse suivre un cheminement continu et complet ?

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe pédagogique comprend 13 membres titulaires, 4 professeurs, 1 MCF-HDR, 8 maîtres de conférence. La mention de Sociologie et la formation qu'elle offre sont structurellement liées aux autres composantes de l'Université. Les responsabilités sont nettement réparties dans l'optique d'une efficacité relative à des tâches nouvelles, liées au passage au LMD.

Une pluralité de compétences est requise, qui appelle la collaboration et la prise en charge collective, par l'équipe pédagogique, du fonctionnement d'ensemble de la discipline comme de la cohésion des disciplines qui lui sont articulées. C'est ainsi que le directeur de département s'applique à faciliter l'insertion de la licence dans l'architecture des diplômes LMD du département, le responsable de la licence veille à la cohérence interne des enseignements pluriannuels de la licence, tandis que les responsables de niveaux ont en charge l'organisation matérielle des enseignements et les relations avec les disciplines partenaires. La répartition est judicieuse et permet de faire face à des difficultés souvent rencontrées et d'ordre tout à fait pratique, dès lors que l'offre de formation est diversement et fortement réticulée.

2 ● Projet pédagogique :

L'ancienneté de la formation en Sociologie, qui remonte à 1958, accrédite la bonne implantation d'un enseignement qui permet l'acquisition des compétences sociologiques nécessaires à certains secteurs du domaine du social. Elle assure également la formation théorique qui permet de poursuivre dans la voie de la recherche en sociologie. La licence de Sociologie conjugue, comme toutes les composantes du domaine, une offre pluridisciplinaire forte en L1 et notamment en S1 (en intégrant, outre les enseignements du tronc commun : Ethnologie, Psychologie, Sociologie générale, un éventail pluridisciplinaire d'enseignements optionnels intéressants, Mythologie et Littérature, Langage et communication, Philosophie, Temps et civilisation, etc). Une seule de ces options peut être suivie. L'enseignement de langues est commun à tout l'établissement et assure la formation en anglais, mais ne garantit plus, passé le S1, que l'étudiant puisse poursuivre l'apprentissage d'une autre langue, celle-ci se trouvant alors couplée, à titre d'option, avec le sport ou l'informatique, comme c'est le cas dès la L2. Les outils méthodologiques sont bien présents en S1, S2, (projet personnel professionnel sur 8h en S1, préparation du C2i), et les enseignements disciplinaires, qui comprennent encore en S1 des enseignements relevant de composantes adjacentes (Histoire, Info-



com, AES, Géographie), augmentent progressivement. Parallèlement, une autre ouverture disciplinaire en direction d'aspects théoriques susceptibles de contribuer à la solidité de la formation en sociologie est développée. Dès le S4, une possibilité optionnelle de préprofessionnalisation aux métiers du social est introduite, rejointe, au S5, par d'autres déclinaisons d'orientations préprofessionnalisantes. L'insertion dans le domaine et l'ouverture pluridisciplinaire commune à toutes les composantes en L1 se trouvent ainsi renforcées.

3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Des dispositifs propres à l'établissement comprennent un enregistrement numérique des demandes d'information et de renseignements pour les projets d'études. Le transfert direct vers les enseignants (un responsable est désigné dans la mention) ou les conseillers d'orientation complète l'ensemble des procédures. Une extension du système est envisagée ; elle devrait concerner, sous la même forme, les classes de première des lycées. Enfin, la mise en place de tutorats d'accueil à la rentrée dans le courant du L1, des rendez-vous avec des conseillers d'orientation psychologues du service d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle sont offerts, et le SCUIO réactualise régulièrement le site internet. Un TD de consolidation en S2 doit par ailleurs être proposé aux étudiants en situation de difficulté et un système de tutorat existe. Une UE de compétences additionnelles intitulée « Outils méthodologiques » prépare au C2i et aide à la réalisation du projet personnel professionnel. Un enseignant référent est également affecté à chaque TD, pour former les tuteurs et inciter les étudiants en difficulté à l'issue du premier semestre à s'inscrire à l'enseignement de consolidation.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Des enseignements optionnels en gestion de l'image numérique et l'écriture et la parole, ou de préprofessionnalisation ou ouverture pluridisciplinaire, peuvent servir de préparation à la licence de SMIM (Stratégies et métiers de l'intervention médiatique). Deux masters sont naturellement offerts aux étudiants diplômés désireux de poursuivre leur parcours : le master professionnel (qui doit pouvoir être choisi dans l'ensemble des masters offerts par le domaine en la matière), ou le master recherche de Sociologie-Ethnologie. Enfin, des renforcements d'études peuvent être envisagés par le biais d'acquisition d'autres licences du domaine (licence d'Ethnologie, ou de Sciences sanitaires et sociales). Les enseignements de préprofessionnalisation ouverts dès la L3 de Sociologie permettent également la préparation aux concours de recrutement de la fonction publique. Enfin, à l'intérieur de l'offre de la L3, des UE de professionnalisation autorisent la préparation de concours de la fonction publique.