



**HAL**  
open science

## Licence Biologie, environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Biologie, environnement. 2010, Université Bordeaux 1 sciences et technologies. hceres-02035792

**HAL Id: hceres-02035792**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035792>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : BORDEAUX

Établissement : Université Bordeaux 1 - Sciences et technologies

Demande n°S3110054879

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Biologie, environnement

## Présentation de la mention

Les Universités de Bordeaux 1 et 2 proposent deux mentions tournées vers la Biologie : une mention Biologie environnement portée par Bordeaux 1 et une mention Biologie santé cohabilitée entre Bordeaux 1 et 2.

La mention Biologie environnement de l'Université Bordeaux 1 a pour objectif de donner une formation de base en biologie, permettant aux étudiants de postuler à un large choix de masters. Les bases scientifiques pluridisciplinaires sont données en première année et sont complétées par les compétences additionnelles (méthodologies, C2i, langues...). La licence propose trois parcours identifiés en troisième année: Biologie des organismes et de l'environnement (BOE), Biologie générale, sciences de la terre et de l'univers (BGSTU) et Biologie et agro-industrie (BAI). Même si les intitulés sont suffisamment parlants pour comprendre l'orientation prise par l'étudiant, il aurait été intéressant d'avoir un bref descriptif des principaux objectifs de chaque parcours. En concertation avec Bordeaux 2, la mention Biologie santé est uniquement portée par Bordeaux 2, mais elle mutualise suffisamment d'unités d'enseignements (UE) pour permettre aux étudiants de passer d'une mention à l'autre.

## Avis condensé

- Avis global (entre 10 et 15 lignes) :

L'offre globale, associée au dossier, montre que les orientations sont bien affichées et que les établissements ont travaillé de concert pour proposer une offre de formation cohérente à l'échelle des universités. Aucune redondance n'est perçue. Au contraire, les passerelles entre les universités sont favorisées. Le projet pédagogique est clair et simplifié par rapport à l'offre actuelle. Il met en avant trois phases : l'intégration, l'orientation et la spécialisation.

La prise en charge des étudiants est active et doit se poursuivre avec une concertation entre Bordeaux 1 et 2. Il est déjà prévu une réflexion commune sur les modalités de contrôle des connaissances. Le dispositif « Réussite en Licence » est opérationnel et il est prévu de le renforcer. Ce dispositif permet notamment d'identifier rapidement les étudiants en difficulté et de leur proposer soit une réorientation vers des filières professionnalisantes, soit un semestre appelé « rebondir » qui leur permet de rattraper leur retard.

- Points forts :

- Simplification de l'offre de formation à l'échelle des établissements avec une mutualisation et une complémentarité au niveau des UE.
- Existence d'un projet d'aide à la réussite complet et déjà en partie opérationnel, avec, concrètement la possibilité pour les étudiants de S1 en difficulté de faire un semestre de « rattrapage ».
- Fonctionnement d'un département licence chargé d'organiser les actions pédagogiques liées à la réussite et à la professionnalisation.



- Points faibles :
  - Les objectifs propres aux trois parcours associés à la mention ne sont pas donnés.
  - La répartition CM/TD /TP n'est pas indiquée.
  - Il manque des informations sur le tutorat et le soutien.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

La formation est complète et est montée en concertation avec l'Université Bordeaux 2. La deuxième année est totalement mutualisée, ce qui pourrait être étendu à la première année, avec une identification des parcours à partir de la troisième année.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

Le pilotage de la licence est bien mené. L'équipe pédagogique est décrite ainsi que son fonctionnement. Les problèmes soulevés à partir des questionnaires distribués aux étudiants sont traités par l'équipe de façon régulière. Il est également à noter qu'un département licence a spécialement été créé pour gérer la multidisciplinarité de la première année.

Les passerelles vers les formations professionnalisantes (IUT, licences professionnelles) sont bien affichées, notamment avec des UE spécifiques. Les étudiants en situation d'échec ont ainsi la possibilité d'être réorientés rapidement, avec des résultats probants. Des passerelles sont également mises en place pour permettre aux étudiants titulaires d'un DUT d'intégrer un L3 avec la possibilité de suivre des enseignements de remise à niveau.

### 2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est complet, cohérent et bien synthétisé par la figure de l'annexe 1. L'annexe au diplôme et la fiche RNCP sont complètes. Les débouchés sont listés et en adéquation avec la formation. Toutefois, le contenu des UE n'est pas renseigné.

L'établissement a mis en place un dispositif d'évaluation des UE, obligatoire en L1 et basé sur le volontariat en L2 et L3.

Les étudiants bénéficient d'UE leur permettant d'acquérir les compétences transversales indispensables à l'obtention d'une licence, mais également des compétences additionnelles comme le C2i, les langues et la communication. Leur évaluation est basée sur du contrôle continu en L1 et fait ensuite place à des examens plus classiques. Ce dispositif permet de reconnaître très rapidement les étudiants qui ont des difficultés et de les prendre en charge grâce aux dispositifs d'aide.

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Des actions concrètes pour informer les lycéens sont menées par le biais des journées portes ouvertes, mais aussi grâce au déplacement d'enseignants-chercheurs dans les lycées pour présenter les disciplines scientifiques. Des journées scientifiques sont aussi organisées sur un thème précis (biologie, chimie...).

Le plan réussite en licence est fonctionnel : les étudiants ont un enseignant référent en L1 qui identifie rapidement ceux en difficulté et qui les amène à affiner leur projet. Des enseignements spécifiques sont susceptibles d'être mis en place. Toutefois, aucune information relative à du tutorat ou à du soutien n'est fournie.



#### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Un dispositif d'aide à la poursuite d'études est proposé par les équipes pédagogiques (enseignants-chercheurs et conseillers d'orientation-psychologues). Les étudiants acquièrent le travail individuel en groupe, la recherche documentaire, les outils pour la présentation de données au travers d'UE. Des informations sur l'insertion professionnelle et sur la poursuite en master sont fournies au cours de réunions en amphithéâtre.