



**HAL**  
open science

## Licence Sciences de gestion

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences de gestion. 2010, Université Jean Monnet Saint-Étienne - UJM. hceres-02035760

**HAL Id: hceres-02035760**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035760>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes

## Licences– Vague A

### ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université de Saint-Etienne - Jean Monnet

Demande n° S3110053937

Domaine : Droit, économie, gestion

Mention : Sciences de gestion

## Présentation de la mention

La mention Sciences de gestion de l'Université Jean-Monnet de Saint-Etienne ne concerne qu'une troisième année de licence organisée en deux parcours différenciés, *i.e.* Management et comptabilité, et Comptabilité, contrôle, audit. Chacun de ces parcours s'adosse sur d'anciennes formations professionnalisantes qui ont fait leur preuve et qui ont été revisités dans le cadre du LMD. La licence Sciences de gestion peut s'adresser à des étudiants issus de la licence Economie et Gestion, mais elle concerne plus spécifiquement des étudiants issus de formations de type DUT ou BTS.

## Avis condensé

### • Avis global :

Dans la mesure où de nombreux partenariats ont été établis avec les BTS et DUT locaux, l'origine des étudiants est majoritairement locale. Si on comprend là l'enjeu d'une poursuite d'études pour les publics de BTS et DUT, la formation pourrait à terme souffrir d'une logique d'enfermement et gagnerait à garder visible un volant de recrutement extérieur.

L'originalité de la formation réside principalement dans son optique professionnalisante : elle offre un stage long (au moins neuf semaines), s'appuie sur les enjeux méthodologiques portés par la junior entreprise qui supporte la mise en œuvre des missions pour des entreprises, et fonctionne sur l'évaluation des compétences transversales souvent difficile à mettre en œuvre. La place donnée au conseil de perfectionnement permet d'adapter le pilotage en fonction des besoins et de l'évolution du marché du travail. La participation des intervenants professionnels extérieurs dans la formation et l'intervention d'un professeur associé temporaire (PAST) par spécialité illustrent bien l'enjeu de professionnalisation. Ainsi, les dispositifs de valorisation sont articulés vers le monde professionnel et peu vers le monde académique.

Toutefois, les étudiants sont formés pour entrer dans des masters dédiés (Management et Finance) : 90 % des étudiants poursuivent en master avec des insertions professionnelles très satisfaisantes. Rien n'est précisé sur l'insertion professionnelle au sortir de la licence. La troisième année apparaissant plus comme un tremplin vers les masters.

### • Points forts :

- La formation est construite comme un véritable réseau ancré dans le territoire : elle s'appuie sur des formations existant à l'échelle locale et fonctionne en lien avec les professionnels.
- La formation bénéficie de l'antériorité des formations professionnalisantes à partir desquelles elle est bâtie. Elle mobilise utilement le conseil de perfectionnement pour son pilotage, a développé l'auto-évaluation.



- Les étudiants poursuivent majoritairement leur formation en intégrant un master spécialisé à l'issue duquel l'insertion professionnelle est élevée.
- Points faibles :
  - La dépendance vis-à-vis des formations locales peut enfermer la formation.
  - Aucune compétence informatique Internet n'est dispensée.
  - La charge d'examens et de contrôles continus est très lourde quel que soit le parcours.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A
- Recommandations pour l'établissement :
  - La formation gagnerait à établir des partenariats avec des BTS, DUT hors région pour éviter les effets d'enfermement et disposer d'une aire d'influence nationale.
  - Les compétences informatiques internet mériteraient d'être plus développées bien que la charge en matière d'examens et de contrôles continus soit déjà suffisamment lourde. Un arbitrage sur les enjeux, les objectifs et les attendus en matière de compétences mériterait ici d'être plus développé.

## Avis détaillé

### 1 • Pilotage de la licence :

La mention Science de gestion a hérité de l'existence d'anciennes formations professionnalisantes et en a conservé, pour son pilotage, les principales caractéristiques ; ce qui la rend performante. Le pilotage s'appuie sur un conseil de perfectionnement qui intègre des représentants des milieux professionnels concernés, d'un comité de direction et d'une assemblée générale qui implique à la fois les étudiants, enseignants, les milieux professionnels et représentants des masters concernés. Dans cette optique, l'évaluation participe directement au pilotage de la licence et chaque cours s'accompagne d'une fiche d'évaluation. L'origine des étudiants est majoritairement locale, provenant de partenariats avec des IUT et des BTS locaux, ce qui permet un bon ancrage territorial. Le pilotage de la licence s'articule ainsi sur un réseau ancré dans le territoire et qui puise sa source dans les milieux professionnels.

### 2 • Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est défini sur la base de métiers et de compétences à acquérir très clairement explicitées. Les débouchés recherchés se situent au niveau master et le projet pédagogique vise à permettre, à des étudiants de niveaux très hétérogènes, d'acquérir les fondamentaux pour poursuivre leurs études vers les métiers de la comptabilité et du management. En ce sens, la licence constitue par sa seule 3<sup>ème</sup> année, un sas d'entrée vers les masters pour des publics qui avaient, à l'origine, choisi des formations professionnalisantes. L'organisation et les contenus des enseignements sont ainsi en adéquation avec les objectifs de la formation. Si la charge de travail, cours magistraux et travaux dirigés est importante, et que l'application du plan langue présente un intérêt indéniable, une réflexion pourrait être menée sur la mise en place de compétences informatiques internet qui semblent absentes du dossier et qui sont pourtant aujourd'hui primordiales pour les métiers visés.

### 3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

La formation ne concernant que la 3<sup>ème</sup> année, le dispositif d'aide à la réussite est malheureusement laissé de côté dans le dossier, le dispositif d'aide à la réussite étant uniquement associé au plan Licence. Or, le public concerné étant issu principalement de formations BTS, DUT, IUT, il est décrit comme très hétérogène. Il aurait été intéressant que le dossier développe plus amplement la question des difficultés principales rencontrées par ces publics et les moyens mis en place pour y remédier. L'existence de passerelles entre les parcours de la mention



permet de ne pas enfermer les étudiants, mais le dossier aurait gagné à développer son fonctionnement et le nombre et les profils d'étudiants concernés par le dispositif.

#### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Les liens tissés avec les professionnels, la présence de PAST, la réalisation d'un stage long, d'un rapport professionnel et d'un mémoire de spécialité, l'existence de la junior entreprise, la place laissée aux anciens étudiants contribuent à l'insertion professionnelle future des étudiants. Ainsi, suivant le dossier, 90 % des étudiants poursuivent en master avec des insertions professionnelles très satisfaisantes.