

## Licence Mathématiques

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2010, Université Jean Monnet Saint-Étienne - UJM. hceres-02035750

**HAL Id: hceres-02035750**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02035750>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université de Saint-Etienne - Jean Monnet

Demande n° S3110053922

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

La licence de Mathématiques de l'Université Jean Monnet de Saint Etienne propose une formation dans le domaine des Mathématiques orientée vers une poursuite en masters professionnels ou recherche. Cette formation ouvre également vers les métiers de l'enseignement (préparation des concours, masters d'enseignement). Ces poursuites d'études peuvent se faire au sein de l'Université Jean Monnet ou dans d'autres universités. Les étudiants bénéficient d'une spécialisation progressive vers les mathématiques avec des possibilités d'ouverture vers d'autres matières notamment en début de cursus. Les deux premières années s'appuient sur une ossature commune avec d'autres mentions (Mathématiques appliquées aux sciences sociales, Informatique, Physique, Physique-Chimie, Chimie) tout en offrant aux étudiants la possibilité de se spécialiser grâce à des options et des choix de parcours. La 3ème année est entièrement dédiée aux enseignements mathématiques avec la possibilité de réaliser un stage et/ou de suivre des options spécifiques, notamment pour les métiers de l'enseignement.

## Avis condensé

### • Avis global :

Le contenu pédagogique de la formation est en adéquation avec les objectifs de mise en place des fondements des mathématiques pour une poursuite vers des masters ou des métiers de l'enseignement.

Dans le cadre du Plan Réussite en Licence, des enseignements de remise à niveau, de tutorat de soutien, ou de suivi par des enseignants référents ont été mis en place. Cela doit contribuer à apporter du soutien aux étudiants en difficulté, mais également à les aider dans la construction d'un projet professionnel personnalisé.

Une place a été gardée dans le cursus pour des UE d'ouverture vers d'autres disciplines ou de façon originale pour des UE de découverte dans des thématiques connexes à la thématique principale (mais avec d'autres approches des problématiques).

### • Points forts :

- Des efforts ont été faits pour mettre en place des parcours qui gardent à la fois des possibilités d'ouverture vers d'autres domaines disciplinaires, mais aussi d'autres modules plus spécifiques offrant aux étudiants de réels choix de parcours.
- Des efforts ont également été fournis dans le cadre du Plan Réussite en Licence pour apporter du soutien pédagogique sous diverses formes aux étudiants.
- La licence est gérée par plusieurs niveaux de pilotages avec des directeurs des études par semestre, des chargés de mission et un comité plus général des licences au niveau de l'Université. Cette « direction » conjointe ne peut qu'être un atout pour l'évolution de la licence.



- Points faibles :
  - Le suivi des cohortes devrait être renforcé pour mieux évaluer l'efficacité des différentes aides.
  - De même, un suivi plus précis du devenir des étudiants serait à renforcer et pourrait permettre une meilleure adaptation de la formation.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Il serait souhaitable de poursuivre la démarche engagée d'aide à l'insertion professionnelle en renforçant le suivi des étudiants à la fois au sein de la licence, mais aussi sur le devenir des étudiants après la licence.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe est pluridisciplinaire et la structure de pilotage présente plusieurs niveaux de responsabilité. Cela permet sans doute de mieux orienter les choix d'évolution de cette licence. Des évaluations sont prévues (sous différentes formes) et constituent une aide pour le pilotage.

### 2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est cohérent et s'articule avec d'autres mentions spécifiques. La proposition dans l'offre de formation d'UE de découverte (en parallèle à des UE d'ouverture disciplinaires) mérite d'être soulignée. Cette organisation enrichit l'offre faite aux étudiants qui ne souhaitent pas forcément travailler dans d'autres disciplines (Chimie, Physique, Biologie) tout en gardant une ouverture vers d'autres problématiques.

Des enseignements spécialisés pour les parcours orientés métiers de l'enseignement sont proposés (y compris de stages).

### 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

De nombreux dispositifs sont proposés dans le cadre du Plan Réussite en Licence pour apporter un soutien pédagogique et un suivi du projet professionnel des étudiants.

Il faut souligner le choix judicieux d'un contrôle des connaissances en L1 et L2 avec du contrôle continu et des sessions de rattrapage par semestre et la mise en place de monitorat pour apporter une aide pour les révisions pour ces sessions.

### 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Les objectifs de poursuites d'études en master ou vers l'enseignement sont clairs, mais il serait intéressant d'avoir davantage de données chiffrées (enquêtes plus complètes et précises) sur le devenir des étudiants. A titre d'exemple, on peut se demander si le fait que le taux de poursuite en master ait diminué entre les deux enquêtes fournies reflète un phénomène ponctuel et/ou significatif.